

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA



“le regole non sono limiti ma opportunità per crescere in un mondo migliore”

PREMESSA

L'insegnamento- apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Concorre a sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea e per sostanziare, in particolare, la promozione e la condivisione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curriculum implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante.

I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di **Costituzione** e tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "**Cittadinanza**". Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo

riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'**ambiente** e della **natura**.

Le ultime Indicazioni nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole **cittadinanza globale** e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del **gioco**, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali poter richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA E CITTADINANZA

Bambini di 3,4, 5 anni

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Il bambino,</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere; -sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti; -produce un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; - prende coscienza dei valori e dei principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; -scopre l'esistenza di un grande libro: la Costituzione italiana; -acquisisce le nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale; -si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore; -esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie: familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione,il digitale); comprendere il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il sé e l'altro -I discorsi e le parole -Immagini,suoni,colori -Il corpo e il movimento -La conoscenza del mondo
---	---

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. -Rispettare le regole dei giochi. -Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. -Saper aspettare il proprio turno. - Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. -Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. -Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure,incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. -Conoscere e rispettare l'ambiente. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>-Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>-Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea</p> <p>-Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>-Esprimere le proprie esperienze</p> <p>-Confrontare idee e prime opinioni con gli altri.</p> <p>-Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> <p>-Memorizzare semplici filastrocche sulle regole.</p>	<p>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>-Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia ...).</p> <p>-Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole .</p>

IMMAGINI, SUONI,COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>-Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>-Attività musicali :riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali.</p> <p>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</p> <p>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p>	<p>Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>-Attività musicali :riconoscere l'Inno Nazionale e canti regionali.</p> <p>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>-Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>-Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> -Conquistare lo spazio e l'autonomia. -Conversare in circle time. -Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti. -Acquisire i concetti topologici. -Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. -Percepire i concetti di "salute e benessere". -Partecipare a semplici giochi rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Controllare e coordinare i movimenti del corpo. -Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti della nostra dieta mediterranea. -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Eseguire giochi rispettando le regole e assumendo il ruolo di arbitro.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare. -Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. -Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro paese: l'Italia. -Conoscere la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. -Riconoscere i principali mezzi di trasporto e individuarne alcune caratteristiche. - Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. -Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. -Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna,collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. -Conoscere e descrivere alcuni aspetti della cultura e del paesaggio italiani. -Riconoscere il valore dei piccoli gesti(raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. -Elaborare idee per la salvaguardia della natura. - Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.