

Istituto Comprensivo “Berardi-Nitti”

SCUOLA PRIMARIA



GRIGLIE DI OSSERVAZIONI SISTEMATICHE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare l'informazione

Premessa

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente fornendo una guida agli Stati membri su come raggiungere questo obiettivo.

Nella Raccomandazione del 22 maggio 2018 le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

1. La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
2. Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
3. Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave di cittadinanza europea sono quelle *di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.*

Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita produttiva nella società.

I Docenti di questo Istituto, sono coscienti che le società e le economie europee stanno vivendo una fase di innovazioni digitali e tecnologiche, oltre a cambiamenti del mercato del lavoro e sono altresì consapevoli che per tenere il passo con tale cambiamento occorrerà investire massicciamente nelle competenze.

Oltre alla conoscenza dei contenuti propri di ogni disciplina una serie di abilità quali la creatività, il pensiero critico, lo spirito di iniziativa e la capacità di risoluzione di problemi svolgono un ruolo importante per *gestire la complessità e i cambiamenti nella società attuale.*

Con la speranza che le Raccomandazioni non rimangano semplici enunciati e al fine anche di orientare il processo di formazione e la verifica dei progressi maturati dagli alunni, la Commissione di coordinamento della didattica ha predisposto le griglie di osservazione sistematica delle competenze chiave di cittadinanza corredate da indicatori e livelli conseguiti.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA: Scuola primaria

1. Competenza chiave europea 1.2 <i>Competenza di cittadinanza</i>	INDICATORI	LIVELLI			
		INIZIALE= 6	BASE=7	INTERMEDIO= 8	AVANZATO= 9-10
1. Imparare ad imparare 1.2 <i>Imparare ad imparare</i>	Conoscenza di sé	Ha poca fiducia delle proprie capacità, non sempre riesce a controllare le proprie emozioni	Ha buona fiducia delle proprie capacità, controlla adeguatamente le proprie emozioni.	Ha discreta fiducia delle proprie capacità e riesce a controllare le proprie emozioni.	Ha piena/ completa fiducia delle proprie capacità, controlla consapevolmente le proprie emozioni.
	Osservare	Necessita di una guida per effettuare buone osservazioni	Riesce ad effettuare buone osservazioni.	Riesce ad effettuare discrete osservazioni.	Effettua osservazioni dettagliate/significative.
	Usare strumenti informativi	Utilizza gli strumenti di base solo se guidato individualmente	Riesce se guidato ad utilizzare le fonti, le informazioni e gli strumenti.	Riesce discretamente ad utilizzare le fonti, le informazioni e gli strumenti.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo le fonti e le informazioni.
1. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 1.2 <i>Progettare</i>	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Non mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari	Mantiene una buona attenzione sul compito per i tempi necessari.	Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi stabiliti.	Mantiene costantemente l'attenzione in tutte le fasi del lavoro.
		Organizza il materiale in modo non sempre adeguato	Si orienta nell'organizzare il materiale.	Organizza il materiale in modo appropriato.	Organizza il materiale in modo corretto/razionale.
	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Utilizza adeguatamente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza pienamente/con spirito critico le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.
		Non è sempre consapevole del proprio modo di apprendere.	E' abbastanza consapevole del proprio modo di apprendere.	E' consapevole del proprio modo di apprendere.	Autovaluta il proprio processo di apprendimento.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA: Scuola primaria

1. Competenza chiave europea 1.2 <i>Competenza di cittadinanza</i>	INDICATORI	LIVELLI			
		INIZIALE= 6	BASE=7	INTERMEDIO= 8	AVANZATO= 9-10
1. Competenze competenza sociale e civica 1.2 <i>Comunicare</i>	Usare una terminologia appropriata	Comunica con adulti e compagni con un linguaggio approssimativo.	Comunica con adulti e compagni in modo soddisfacente con argomentazioni generiche.	Comunica con adulti e compagni in modo coerente con argomentazioni organizzate.	Comunica con adulti e compagni in modo pertinente/coerente/ con argomentazioni dettagliate/specifiche.
	Analizzare il discorso	Necessita di una guida per comprende i messaggi trasmessi.	Comprende adeguatamente i messaggi trasmessi.	Comprende i messaggi ed esprime giudizi.	Comprende i messaggi trasmessi, le trasferisce in altri contesti ed esprime giudizi .
	Comunicare con la scrittura	Produce una comunicazione scritta disorganizzata.	Produce una buona comunicazione scritta.	Produce una comunicazione scritta organica.	Produce una comunicazione scritta coerente/coesa/accurata.
1.2 <i>Collaborare e partecipare</i>	Comunicare con i linguaggi non verbali	Conosce le diverse tradizioni culturali e guidato sa esprimersi negli ambiti motori o artistici o musicali.	Conosce le diverse tradizioni culturali e guidato sa esprimersi negli ambiti motori o artistici o musicali.	Comprende il valore delle diverse tradizioni culturali e si esprime adeguatamente negli ambiti motori o artistici o musicali.	Comprende il valore delle diverse tradizioni culturali e si esprime con originalità e significatività.
	Interazione nel gruppo	Collabora con il gruppo di lavoro se stimolato.	Collabora con il gruppo di lavoro.	Collabora attivamente con il gruppo di lavoro.	Partecipa attivamente/con spirito critico e con contributi personali.
	Rispettare i diversi punti di vista	Tende a prevaricare e non sempre riesce a gestire la conflittualità.	Riconosce i diversi punti di vista e cerca di adeguarsi.	Riconosce i diversi punti di vista e li rispetta.	Rispetta consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
1.2 <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
	Rispetto delle regole	Non sempre rispetta le regole della classe.	Rispetta adeguatamente le regole della classe.	Rispetta regolarmente le regole della classe.	Rispetta pienamente e consapevolmente le regole della classe.

1. Competenza chiave europee	INDICATORI	LIVELLI			
1.2 <i>Competenza di cittadinanza</i>		INIZIALE= 6	BASE=7	INTERMEDIO= 8	AVANZATO= 9-10
1. Risolvere problemi 1.2 <i>Competenze in matematica, scienze, tecnologia, ingegneria</i>	Individuare strategie adeguate per la soluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici se guidato.	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici.	Riconosce i dati essenziali in situazioni diverse da quelle affrontate.	Riconosce i dati essenziali in situazioni complesse.
		Individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo.	Individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate.	Individua le fasi del percorso risolutivo in situazioni diverse da quelle affrontate.	Individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo in maniera originale.
	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua se guidato i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	Individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	Individua opportunamente i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	Individua in modo preciso/ordinato i collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.
	Rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Ha difficoltà nel rappresentare i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi	Rappresenta in modo adeguato i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	Rappresenta in modo corretto i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.	Rappresenta in modo preciso/creativo i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi.
1. Acquisire ed interpretare le informazioni 1.2 <i>Competenze digitali</i>	Capacità di analizzare l'informazione ricavata anche dalle comuni tecnologie della comunicazione	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste.	Ricerca opportunamente le informazioni richieste.	Analizza autonomamente le informazioni richieste.	Analizza spontaneamente e autonomamente le informazioni richieste.