

Curricolo Italiano

Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza alfabetico funzionale

Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p>Riconoscere le regole della comunicazione</p> <p>Mantenere l'attenzione durante la visione di un filmato</p> <p>Individuare l'argomento di una lettura o di un video</p> <p>Riconoscere le informazioni principali di un testo ascoltato</p> <p>Utilizzare un linguaggio adeguato per esprimere le proprie esigenze</p> <p>Intervenire in un dialogo, tra coetanei, durante attività ludiche</p> <p>Ordinare le sequenze di un racconto rispettando i connettivi temporali</p>	<p>Le regole dell'ascolto e della comunicazione</p> <p>Dialoghi e attività ludiche che sviluppano l'attenzione</p> <p>Narrazione di vissuti personali Racconti di vario genere e video</p> <p>I connettivi temporali, le sequenze di un racconto</p> <p>Le regole per rispondere correttamente ad un questionario</p> <p>Giochi linguistici (E' arrivato un bastimento carico di..., Continua con la parola adatta, Trova la parola intrusa...)</p>

Curricolo Italiano

Classe prima

Lettura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Legge i diversi tipi di testo in modo corretto e scorrevole</p> <p>Legge semplici e brevi testi, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p>	<p>Riconoscere i fonemi e i grafemi delle lettere nei diversi caratteri</p> <p>Leggere sillabe, parole, frasi, nei diversi caratteri</p> <p>Leggere immagini associandole a didascalie</p> <p>Osservare e utilizzare le immagini per raccontare la storia rappresentata</p> <p>Riconoscere e rispettare i segni di punteggiatura</p> <p>Leggere brevi testi per cogliere le informazioni principali</p> <p>Prevedere il contenuto di una lettura attraverso il titolo e le immagini</p>	<p>Fonemi e grafemi</p> <p>Sillabe e parole</p> <p>Frase e brevi testi</p> <p>Storie per immagini da raccontare</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>La funzione dei segni di punteggiatura nella lettura</p>

Curricolo Italiano

Classe prima

Scrittura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Controlla le capacità manuali, percettive e cognitive per scrivere in maniera corretta e ordinata</p> <p>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p>	<p>Riprodurre le vocali e consonanti nei diversi caratteri della scrittura</p> <p>Distinguere le parole in base alla lettera iniziale</p> <p>Associare parole ad immagini</p> <p>Scrivere frasi sotto dettatura o in maniera autonoma</p> <p>Completare parole o frasi</p> <p>Rispondere a questionari</p> <p>Riconoscere le sequenze di un racconto e ordinarle con i connettivi temporali</p> <p>Distinguere i dati sensoriali</p> <p>Seguire una tabella o uno schema concordato per completare racconti o descrizioni</p>	<p>Attività di pre-grafismo, orientamento spaziale, coordinamento oculo-manuale</p> <p>Le lettere dell'alfabeto nei diversi caratteri.</p> <p>Formazione di sillabe piane e inverse</p> <p>Riproduzione di parole e frasi</p> <p>Composizione di semplici frasi</p> <p>Regole del questionario scritto</p> <p>Le sequenze del racconto</p> <p>I connettivi temporali</p> <p>I dati sensoriali</p>

Curricolo Italiano

Classe prima

Acquisizione ed estensione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Desume, da brevi testi, il significato di parole non note anche basandosi sulle immagini e sul contesto</p> <p>Adopera, in modo appropriato, le parole man mano apprese</p>	<p>Ricerca vocaboli sconosciuti riferiti all'ambiente scolastico</p> <p>Individuare vocaboli non noti nelle letture</p> <p>Impiegare i vocaboli appresi per descrivere immagini o per elaborare semplici frasi</p>	<p>Giochi semantici</p> <p>Ricerca di termini nuovi</p> <p>Frase da riordinare</p> <p>Osservazioni di immagini per l'arricchimento lessicale</p>

Curricolo Italiano

Classe prima

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Distingue le frasi minime e gli elementi essenziali	Distinguere i gruppi di consonantici complessi Riconoscere le difficoltà ortografiche legate ai gruppi di suoni Utilizzare i principali segni di punteggiatura Intuire le principali parti variabili del discorso Scrivere correttamente parole e frasi rispettando le regole ortografiche	Suoni affini Sillabe semplici e complesse Sillabe pluriconsonantiche Divisione in sillabe Le doppie L'apostrofo L'accento Voce verbale "è", congiunzione "e" Uso di c'è, ci sono, c'era, c'erano Funzioni del verbo avere Principali segni di punteggiatura

Curricolo Italiano

Classe seconda

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenza chiave europea: competenza alfabetico funzionale

Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Partecipa in modo attivo alle conversazioni con interventi appropriati</p> <p>Ascolta ed esegue correttamente consegne, indicazioni di lavoro, regole di gioco</p>	<p>Riferire l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe</p> <p>Interagire con i coetanei e gli adulti durante conversazioni guidate ed esporre riflessioni personali</p> <p>Intervenire opportunamente per fornire istruzioni utili alla realizzazione di un gioco o un'attività conosciuta</p>	<p>Individuazione delle regole della conversazione</p> <p>Conversazioni guidate su esperienze scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Ascolto di storie lette dall'insegnante e ricostruzione degli eventi</p> <p>Ricostruzione e verbalizzazione di esperienze attraverso il recupero in memoria</p> <p>Giochi di attenzione</p>

Curricolo Italiano

Classe seconda

Lettura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Legge i diversi tipi di testo ricavando indizi utili per la comprensione</p> <p>Riconosce il contenuto globale di un testo prevedendolo anche attraverso le immagini e il titolo</p>	<p>Leggere dialoghi inserendosi al momento opportuno</p> <p>Leggere interpretando lo stato d'animo dei personaggi e del contesto</p> <p>Analizzare le immagini o il titolo di un brano per anticiparne il contenuto</p> <p>Completare le diverse parti di un brano</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di testo per identificarne la struttura e gli elementi che li caratterizzano</p> <p>Individuare nei testi stati d'animo, emozioni, sensazioni, ritmi e rime</p>	<p>Letture di testi di varie tipologie e</p> <p>Comprensione</p> <p>La struttura del testo</p> <p>Letture di filastrocche e poesie in rime</p>

Curricolo Italiano

Classe seconda

Scrittura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Realizza testi collettivi per raccontare esperienze scolastiche</p> <p>Produce autonomamente testi di vario tipo seguendo schemi concordati</p> <p>Rielabora testi ascoltati o letti</p>	<p>Produrre frasi, in maniera autonoma con il supporto di immagini e/o di schemi</p> <p>Ricostruire un racconto sulla base di una sequenza di immagini o di esperienze personali</p> <p>Completare semplici testi con le informazioni ricavate dalla lettura di un brano</p> <p>Riassumere testi rispettando la sequenza temporale degli eventi</p> <p>Riscrivere semplici filastrocche in rima cambiando il genere o gli elementi</p> <p>Scrivere sotto dettatura o auto dettatura brevi testi ortograficamente corretti</p>	<p>Riflessione e verbalizzazione di esperienze personali</p> <p>Giochi per la strutturazione di frasi sempre più complesse</p> <p>Produzione di testi scritti con il supporto di immagini</p> <p>Tecniche di riduzione del testo narrativo</p> <p>Rielaborazione di testi su precise indicazioni</p> <p>Osservazione di oggetti, animali, persone</p> <p>La struttura e la funzione di mappe</p> <p>Giochi con le rime</p> <p>Completamento di frasi e brevi testi per l'esercitazione ortografica</p>

Curricolo Italiano

Classe seconda

Acquisizione ed estensione del lessico

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Arricchisce il proprio patrimonio lessicale con vocaboli nuovi utilizzandoli anche in contesti diversi</p>	<p>Individuare all'interno di un testo letto o ascoltato parole non note</p> <p>Identificare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato</p> <p>Scoprire meccanismi di formazione delle parole giocando con la lingua</p>	<p>Vocaboli noti e non</p> <p>Utilizzo di strategie per scoprire il significato di parole non note: analisi della forma della parola, analisi del contesto</p> <p>Costruzione di campi semantici per l'arricchimento lessicale</p> <p>Ricerca di sinonimi e contrari</p>

Curricolo Italiano

a.s. 2020-2021

Classe seconda

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Individua la variabilità delle parti essenziali del discorso e la necessità di concordarle</p> <p>Classifica gli elementi essenziali della frase</p>	<p>Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche</p> <p>Utilizzare in modo corretto i segni di punteggiatura</p> <p>Riconoscere e classificare articoli, nomi, aggettivi qualificativi</p> <p>Distinguere le azioni e collocarle nel tempo</p> <p>Differenziare il predicato verbale da quello nominale</p> <p>Operare su espansione e riduzione della frase</p>	<p>Giochi di parole e riflessione sui loro significati</p> <p>Lettura di brevi filastrocche in relazione alle difficoltà ortografiche</p> <p>Esercitazione ortografica attraverso giochi di parole, cruciverba, corrispondenza tra immagine e parole, completamento di parole e di frasi</p> <p>Giochi di strutturazione di frasi</p> <p>Concordanza tra parole</p> <p>Primi elementi di morfologia e di sintassi</p>

Curricolo Italiano
Classi terze

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza cittadinanza europee: Competenza multilinguistica; Agenda 2030 ob. 4-5-11-16

Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p>Partecipa in modo attivo alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione e con interventi appropriati</p>	<p>Riconoscere le regole della comunicazione</p> <p>Formulare domande personali e pertinenti all'interno di una conversazione.</p> <p>Applicare le regole corrette relative all'atteggiamento posturale, nelle situazioni di studio.</p> <p>Definire un regolamento che disciplini il funzionamento delle diverse attività</p> <p>Spiegare il significato di termini nuovi desumendoli anche dal contesto</p>	<p>Le regole della comunicazione: il turno di parola, il rispetto degli interventi altrui, il tono adeguato, la coerenza, i tempi di attenzione, la postura corretta</p> <p>Lecture di testi scolastici</p> <p>Racconti personali</p> <p>Inferenze logiche e lessicali</p>

Curricolo Italiano

Classi terze

Lettura

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p>Legge sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa</p> <p>Legge un testo e rappresenta i dati utili in schemi o mappe</p>	<p>Applicare le regole per una lettura corretta ed espressiva</p> <p>Evidenziare gli elementi importanti di un testo escludendo quelli che possono essere irrilevanti</p> <p>Analizzare le immagini e ricavare le informazioni relative al contenuto del testo.</p> <p>Ricavare da un testo o un'immagine gli stati d'animo dei personaggi e i sentimenti che intercorrono tra loro</p> <p>Individuare un legame tra le frasi per comprendere meglio il testo</p> <p>Completare il testo con parole che si capiscono ma non sono lette</p>	<p>Lecture di testi scolastici e libri di vario genere</p>

Curricolo Italiano

Classi terze

Scrittura

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p>Produce testi di vario tipo, per raccontare esperienze scolastiche o familiari legate alla quotidianità, rispettando la struttura concordata</p> <p>Applica le regole per rispondere a questionari scritti</p> <p>Scrive frasi semplici applicando le convenzioni ortografiche e di interpunzione</p>	<p>Riconoscere e applicare le regole di ortografia e le principali convenzioni ortografiche in elaborati scritti.</p> <p>Selezionare e raccogliere idee per completare schemi o mappe.</p> <p>Rappresentare graficamente la struttura di un testo per ordinare le informazioni principali</p> <p>Rispondere in maniera corretta a questionari scritti oppure orali</p> <p>Riconoscere e classificare le caratteristiche di testi realistici o fantastici</p> <p>Scrivere semplici frasi che rispettino le regole della netiquette</p>	<p>Le regole di costruzione di una mappa, di una tabella, di uno schema</p> <p>Lecture di vario genere</p> <p>Racconti personali o di esperienze scolastiche</p> <p>Le regole della netiquette</p>

Curricolo Italiano

Classi terze

Acquisizione ed estensione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi e le utilizza in contesti diversi	Indicare i termini nuovi in una lettura e ricavare il significato dal contesto Riconoscere le regole per l'uso corretto del vocabolario Utilizzare motori di ricerca per giochi di arricchimento lessicale rispettando le regole della netiquette	L'ordine alfabetico Le regole per l'uso del vocabolario

Curricolo Italiano
Classi terze

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi (conoscenza/abilità)	Contenuti
<p>Individua le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Riconosce gli elementi essenziali in semplici frasi</p>	<p>Riconoscere il significato e la funzione dei segni di interpunzione</p> <p>Riconoscere nella frase le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Individuare nella frase soggetto, predicato e principali espansioni.</p> <p>Coniugare l'indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari delle coniugazioni.</p> <p>Completare la frase selezionando correttamente verbi e tempi.</p>	<p>L'ortografia</p> <p>Le parti del discorso</p> <p>Le principali regole di sintassi</p> <p>La frase minima</p> <p>Il predicato verbale e nominale</p>

Curricolo Italiano

Classe quarta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza alfabetico funzionale

Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Ascolta testi di vario genere, specifica lo scopo e individua il messaggio	Riconoscere e utilizzare pause e intonazioni, gestualità come risorsa del parlato nell'esposizione di esperienze personali e di argomenti di studio Eseguire correttamente una consegna o una serie di istruzioni Riconoscere le regole della comunicazione Individuare e classificare i vari tipi di testo Analizzare gli elementi distintivi (dati sensoriali, sequenze, argomenti) dei testi esaminati	Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non Individuazione di sequenze in storie di complessità crescente Resoconti orali di racconti letti e /o narrati o di esperienze Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato

Curricolo Italiano

Classe quarta

Leggere

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Leggere testi di vario genere, analizza il contenuto e individua le sequenze	<p>Leggere con espressione rispettando la punteggiatura</p> <p>Leggere e distinguere i vari tipi di testo</p> <p>Individuare la struttura di vari tipi di testo</p> <p>Osservare un'immagine, cogliere il messaggio principale e descrivere gli elementi che la compongono</p> <p>Applicare le strategie conosciute per completare uno schema di sintesi o per rispondere oralmente ad un questionario</p> <p>Rilevare forme linguistiche e vocaboli nuovi per arricchire il significato e l'origine</p>	<p>Le diverse tipologie testuali</p> <p>La struttura del testo</p> <p>Gli elementi fondamentali di un racconto, di una descrizione, di una argomentazione</p> <p>Le strategie di lettura: sottolineature, schemi, concetti chiave</p>

Curricolo Italiano

Classe quarta

Scrivere

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Realizza testi individuali in funzione dello scopo comunicativo</p> <p>Riassume un testo in maniera chiara e coerente rispettandone il contenuto</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia e nella sintassi rispettando i principali segni interpuntivi</p>	<p>Riconoscere le fasi di costruzione del testo: struttura ed elementi che lo connotano</p> <p>Produrre testi sulla base di schemi predefiniti</p> <p>Completare schemi o mappe con le informazioni reperite da un testo letto o ascoltato</p> <p>Riscrivere dialoghi applicando le regole del discorso diretto</p> <p>Rilevare nei fumetti le regole della comunicazione</p> <p>Operare con le parole per inventare e utilizzare codici, indovinelli, rebus, parole crociate</p>	<p>Utilizzo di schemi, scalette e mappe concettuali per sintetizzare e costruire testi</p> <p>Produzione e sintesi di testi di tipologie diverse</p> <p>Giochi linguistici di vario tipo</p>

Curricolo Italiano

a.s. 2021/2022

Classe quarta

Acquisizione ed estensione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Utilizza nuovi termini nella produzione orale e scritta riferiti anche a discipline diverse	Utilizzare in modo appropriato, i termini di nuova acquisizione Arricchire il patrimonio personale attraverso dialoghi e conversazioni Utilizzare il dizionario per ricercare il significato di termini nuovi	L'uso dei vocaboli inerenti agli argomenti trattati Relazioni di significato tra parole (sinonimia, omonimia, polisemia)

Curricolo Italiano

Classe quarta

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Identifica le parti che compongono una frase e le denomina in base alle funzioni</p> <p>Classifica le parti variabili e invariabili del discorso</p>	<p>Distinguere l'aspetto semantico, grammaticale e ortografico delle parole</p> <p>Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi</p> <p>Riconoscere le varie parti del discorso e la loro funzione Individuare e classificare nella frase le parti variabili e invariabili del discorso e coglierne la funzione</p> <p>Trasporre semplici fumetti o frasi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa</p>	<p>Le regole ortografiche</p> <p>La punteggiatura</p> <p>Il discorso diretto e indiretto</p> <p>Le parti del discorso e le categorie grammaticali</p> <p>La frase minima</p>
	<p>Scrivere in maniera ortograficamente corretta</p>	<p>Le espansioni</p>

Curricolo di Italiano

Classe quinta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza alfabetico funzionale

Ascolto e parlato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Ascolta , comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, comunica il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ricerca re vocaboli nuovi e metterli in relazione al contesto comunicativo Riconoscere ed applicare le regole condivise durante conversazioni e dialoghi Individuare lo scopo di testi ascoltati o di video	Giochi e laboratori linguistici per l'arricchimento lessicale Le regole della comunicazione Letture di generi diversi

Curricolo di Italiano

Classe quinta

Lettura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Legge testi di vario genere individua il senso globale e formula su di essi giudizi personali	Utilizzare il titolo di una lettura o le immagini per prevedere il contenuto o il finale di una storia Applicare le strategie della lettura in relazione al tipo di testo	Le strategie della lettura silenziosa e ad alta voce Letture di diverso genere

Curricolo di Italiano

Classe quinta

Scrittura

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Riassume un testo in maniera chiara e coerente rispettandone il contenuto Scrive testi corretti nell'ortografia e nella sintassi rispettando i principali segni interpuntivi	Riconoscere ed applica le regole per una scrittura corretta Rispondere correttamente a questionari Raccogliere le idee e organizzarle attraverso mappe o schemi Selezionare informazioni utili a riassumere un testo Scrivere semplici testi utilizzando programmi di videoscrittura Reinventare filastrocche e poesie	La funzione dei segni di interpunzione Le regole per rispondere correttamente a questionari Le regole del riassunto Le sequenze narrative I dati sensoriali Filastrocche e poesie Software di scrittura La scrittura creativa Giochi online

Curricolo di Italiano

Classe quinta

Acquisizione ed estensione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Utilizza per l'arricchimento della produzione orale e scritta, vocaboli sempre nuovi	Utilizzare il vocabolario per la spiegazione di termini nuovi Raggruppare i vocaboli per campi semantici Compiere inferenze semantiche all'interno di una frase Mettere in relazione i termini specifici con il linguaggio proprio delle discipline	L'uso del vocabolario I campi semantici Le inferenze I linguaggi settoriali

Curricolo di Italiano

Classe quinta

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Analizza la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato e complementi diretti e indiretti</p> <p>Classifica e utilizza correttamente le parti variabili e invariabili del discorso</p>	<p>Applicare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e classificare le parti del discorso</p> <p>Identificare la struttura della frase</p> <p>Distinguere la forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi</p>	<p>Gli elementi della comunicazione Latinismi, neologismi</p> <p>Le doppie, gli accenti, l'apostrofo, la lettera maiuscola</p> <p>Parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>I sintagmi, soggetto, predicato e complementi Piattaforme didattiche</p>

Curricolo Lingua inglese

Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza chiave di cittadinanza europea: competenza multilinguistica

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Ripete oralmente i vocaboli ascoltati</p> <p>Risponde a domande poste dall'insegnante</p>	<p>Mantenere l'attenzione durante la visione di un video</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare</p>	<p>Vocaboli legati alle forme di saluto e di cortesia</p> <p>Canzoncine, dialoghi, canti e filastrocche</p>

<p style="text-align: center;">Curricolo Lingua inglese a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Interagisce in scambi dialogici relativi alla sfera personale</p>	<p>Descrivere in modo semplice oggetti legati alla quotidianità</p> <p>Riprodurre dialoghi, canzoncine e /o filastrocche relative agli argomenti proposti</p>	<p>Le caratteristiche di oggetti legati alla quotidianità</p>

<p style="text-align: center;">Curricolo Lingua inglese a.s. 2020-2021 <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Legge e associa i vocaboli noti a immagini</p>	<p>Abbinare immagini a parole note</p> <p>Leggere parole associate alle immagini</p>	<p>Frase e brevi letture corredate da immagini</p>

Curricolo Lingua inglese

a.s. 2020-2021

Classe prima

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Scrivere parole note associandole a immagini	Riprodurre parole seguendo un modello dato	Vocaboli noti legati ai contenuti trattati e alle festività

Curricolo Lingua Inglese

Classe seconda

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenza chiave europea: competenza alfabetico funzionale; competenza multilinguistica

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Risponde correttamente a domande poste dall'insegnante e segue istruzioni o consegne	Mantenere l'attenzione durante la visione di un video e la spiegazione dell'insegnante Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare Identificare termini pronunciati correttamente o meno	Vocaboli legati alle formule di saluti e di cortesia Canzoncine, canti, filastrocche, dialoghi

Curricolo Lingua Inglese

Classe seconda

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Interagisce in brevi scambi dialogici relativi alla sfera personale e scolastica	Descrivere in modo semplice oggetti legati alla quotidianità Ripetere dialoghi, canzoncine, filastrocche relativamente agli argomenti proposti	Le caratteristiche legate a oggetti e persone della quotidianità e agli animali

Curricolo Lingua Inglese

Classe seconda

Letture (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Associa espressioni orali a espressioni scritte	Leggere le consegne ed eseguirle correttamente Leggere didascalie ed associarle ad immagini	Frase e brevi letture corredate da immagini

Curricolo Lingua Inglese

Classe seconda

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Completa brevi frasi con i termini adeguati	Riprodurre per iscritto parole e semplici strutture Scrivere vocaboli del lessico familiare e quotidiano	Scrittura di frasi

Curricolo di Lingua Inglese
Classi terze

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Cittadinanza Europea: competenza multilinguistica

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Risponde correttamente a domande poste dall'insegnante e segue istruzioni o consegne	Mantenere l'attenzione durante la visione di un video o durante una lezione Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare Rispondere correttamente a domande	Vocaboli legati alle forme di saluto e di cortesia Espressioni riferite ad argomenti trattati Canzoncine, dialoghi, canti e filastrocche

Curricolo di Lingua Inglese

Classi terze

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Interagisce in brevi scambi dialogici relativi alla sfera personale e scolastica	Dialogare opportunamente con coetanei e adulti Rispondere correttamente a domande poste dall'insegnante Utilizzare i termini appropriati per brevi descrizioni orali Partecipare attivamente ad attività ludiche	Formule di saluto e cortesia Descrizioni di persone, animali, oggetti Giochi on line

Curricolo di Lingua Inglese

Classi terze

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Legge con giusta intonazione e pronuncia frasi e/o brevi letture Ordina le sequenze illustrate di una storia	Leggere e ordinare le lettere dell'alfabeto Leggere storie e ricavare le informazioni principali Leggere frasi descrittive	Letture di vario genere

Curricolo di Lingua Inglese

Classi terze

Scrittura (comprensione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Completa brevi descrizioni seguendo lo schema concordato in classe	Trascrivere e ordinare le lettere dell'alfabeto o frasi Ricopiare poesie o filastrocche Identificare i dati di una descrizione per completare schemi o tabelle	Letture di vario genere Descrizioni di persone, animali, oggetti Giochi on line

Curricolo Lingua Inglese
Classe quarta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Cittadinanza Europea: competenza multilinguistica

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Ascolta e rielabora messaggi relativi agli aspetti esaminati</p> <p>Esegue un compito rispettando le consegne date</p>	<p>Ascoltare ed identificare vocaboli nuovi relativi ai contenuti trattati</p> <p>Identificare le parole chiavi delle diverse tipologie testuali anche con l'aiuto di audiovisivi</p> <p>Ascoltare e ricordare i dati utili a descrizioni e presentazioni personali</p> <p>Identificare il contenuto di una conversazione</p> <p>Ascoltare e ripetere dialoghi</p> <p>Ascoltare le istruzioni per l'esecuzione di un compito o per lo svolgimento di un gioco</p>	<p>Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Numeri oltre il 100</p> <p>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività</p> <p>Attività ludico - ricreative</p>

Curricolo Lingua Inglese

Classe quarta

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Descrive oralmente gli aspetti più significativi del proprio vissuto e del proprio ambiente Interviene in dialoghi con spunti personali	Riconoscere vocali nuovi e li utilizza per fornire descrizioni adeguate agli argomenti proposti Ripetere oralmente dialoghi, canti e filastrocche per migliorare la dizione e arricchire il proprio lessico Intervenire nel corso delle attività utilizzando il lessico appropriato	Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali Numeri oltre il 100 Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività

Curricolo Lingua Inglese

Classe quarta

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Legge ed interpreta testi di generi diversi e testi riferiti alla cultura Anglosassone</p> <p>Legge per ricavare le informazioni utili per rispondere a consegne date dall'insegnante</p>	<p>Leggere testi accompagnati, anche da supporti visivi, con la giusta intonazione e dizione</p> <p>Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita</p> <p>Leggere per individuare le informazioni e rispondere correttamente ad un questionario</p> <p>Rispettare le consegne date dall'insegnante</p>	<p>Le regole della dizione</p> <p>Gli aspetti significativi della cultura anglosassone</p>

<p style="text-align: center;">Curricolo Lingua Inglese <i>Classe quarta</i></p>		
<p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Completa autonomamente testi rispettando indicazioni o schemi concordati</p>	<p>Distinguere la struttura di uno schema</p> <p>Seguire una modello dato per completare una descrizione o un argomento trattato</p> <p>Completare fumetti utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>La struttura di uno schema, di una tabella, di un questionario</p> <p>Le regole di un fumetto</p>

<p style="text-align: center;">Curricolo Lingua Inglese <i>a. s. 2021/2022</i> <i>Classe quarta</i></p>		
<p style="text-align: center;">Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Spiega le differenze tra le due forme linguistiche</p>	<p>Analizzare la struttura della frase e individuare le parti che la compongono</p> <p>Identificare le nuove strutture grammaticali</p> <p>Utilizzare le principali strutture grammaticali di base</p>	<p>Forma affermativa, negativa e interrogativa della frase</p> <p>Risposte brevi</p>

Curricolo Lingua inglese

Classe quinta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Cittadinanza Europea: competenza multilinguistica

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Ascolta e identifica brevi messaggi relativi ai contenuti trattati</p> <p>Svolge il compito rispettando le consegne date oralmente</p>	<p>Ascoltare ed identificare vocaboli nuovi relativi ai contenuti trattati</p> <p>Identificare le parole chiavi di un testo ascoltato anche di cultura anglosassone</p> <p>Interpretare il contenuto di una conversazione</p> <p>Ascoltare e ricordare brevi dialoghi</p> <p>Seguire le istruzioni per lo svolgimento di attività varie</p>	<p>Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Attività sportive e di tempo libero</p> <p>I numeri oltre il 1000 e la data</p> <p>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività</p>

Curricolo Lingua inglese

Classe quinta

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Descrive oralmente gli aspetti più significativi del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interviene in conversazioni guidate utilizzando vocaboli e strutture nuove</p> <p>Interagisce nel dialogo utilizzando frasi o espressioni adatte alla situazione</p>	<p>Descrivere oralmente persone e ambienti utilizzando la terminologia specifica</p> <p>Ripetere mnemonicamente dialoghi, canti e filastrocche per migliorare la dizione e arricchire il proprio lessico</p> <p>Intervenire nel corso delle attività utilizzando il lessico adeguato</p> <p>Argomentare su eventi e festività</p>	<p>Dati e descrizioni personali, di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Attività sportive e di tempo libero</p> <p>I numeri oltre il 1000 e la data</p> <p>Soggetti ed espressioni relativi alle varie festività</p>

Curricolo Lingua inglese
Classe quinta

Letture (comprensione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Legge per eseguire una consegna data</p> <p>Legge ed interpreta testi di generi diversi, riferiti anche alla cultura Anglosassone</p>	<p>Leggere testi anche accompagnati da supporti visivi</p> <p>Rilevare da un testo informazioni personali e diversità culturali in relazione ad abitudini di vita</p> <p>Leggere per individuare e rispondere correttamente ad un questionario</p>	<p>Le regole della dizione ed espressione</p> <p>Le diverse tipologie testuali</p> <p>Gli aspetti significativi della cultura anglosassone</p>

Curricolo Lingua inglese

Classe quinta

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Scrivere messaggi riferiti alle diverse situazioni comunicative (presentarsi, invitare qualcuno, fare gli auguri...) o brevi testi riferiti al proprio vissuto	Scrivere correttamente brevi testi su argomenti noti Completare tabelle, frasi, testi e fumetti Descrivere un'immagine seguendo un modello concordato con l'insegnante	La struttura di uno schema, di una tabella, di un questionario Le regole legate alla descrizione di una immagine

Curricolo Lingua inglese
Classe quinta

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Spiega forme linguistiche e usi della lingua straniera	Riconoscere la struttura della frase e individuare le parti principali del discorso Identificare le nuove strutture grammaticali Utilizzare le principali strutture grammaticali di base	Forma affermativa, negativa e interrogativa della frase Risposte brevi Pronomi personali soggetto Aggettivi e pronomi Verbi

Curricolo Storia

Classe prima

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenze di chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Ricava informazioni essenziali analizzando le fonti relative al suo passato vicino e lontano	Ricerca le testimonianze del suo passato: foto, oggetti, documenti Raggruppare le fonti per determinare il periodo	Analisi e struttura delle fonti

Curricolo Storia

Classe prima

Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Organizza le informazioni in didascalie o semplici frasi</p>	<p>Raccogliere le informazioni utili a ricostruire le tappe significative del passato</p> <p>Individuare ed applicare i rapporti di successione temporale lineare (prima, adesso, dopo)</p> <p>Distinguere situazioni di cambiamento nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</p>	<p>Ricostruzione di esperienze personali o di racconti</p> <p>Relazioni logiche fra eventi</p> <p>Concetti di durata, successione, contemporaneità</p> <p>Le trasformazioni naturali</p>

Curricolo Storia <i>Classe prima</i>		
Strumenti concettuali		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni apprese	Distinguere i concetti temporali: prima, dopo Individuare semplici relazioni di causa- effetto nella vita quotidiana	Costruzione ed uso di linee del tempo, di schemi, mappe, tabelle

Curricolo Storia <i>Classe prima</i>		
Produzione orale e scritta		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Usa la linea del tempo per organizzare e verbalizzare le conoscenze apprese	Rappresentare conoscenze e concetti appresi con l'aiuto di disegni, schemi, mappe, risorse digitali Rispondere oralmente a domande poste dall'insegnante	La storia personale Le trasformazioni naturali

Curricolo Storia

Classe seconda

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenze di chiave europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Documenta la storia personale attraverso l'analisi delle fonti reperite	Distinguere e confrontare i diversi tipi di fonte Classificare le fonti analizzate Ricavare le informazioni riferite alla storia personale	Analisi e struttura delle fonti

Curricolo Storia

Classe seconda

Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p> <p>Confronta e mette in relazione i fatti della propria vita con quelli delle generazioni precedenti</p>	<p>Indagare su fatti della sua famiglia o comunità</p> <p>Raccogliere le informazioni utili a ricostruire le tappe significative del passato</p> <p>Individuare successioni, contemporaneità tra eventi</p> <p>Stabilire relazioni di causa ed effetto tra eventi</p> <p>Distinguere situazioni di cambiamento nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</p> <p>Riconoscere gli strumenti di misurazione del tempo</p> <p>Misurare la durata utilizzando gli strumenti opportuni</p>	<p>Ricostruzione di esperienze personali o di racconti</p> <p>Relazioni logiche fra eventi</p> <p>Concetti di durata, successione, contemporaneità, periodo e ciclo</p> <p>Analisi e costruzione dell'orologio e del suo funzionamento</p> <p>Giochi di misurazione e confronto della durata delle azioni</p> <p>Filastrocche</p> <p>Costruzione di tabelle</p>

Curricolo Storia

Classe seconda

Strumenti concettuali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Organizza le conoscenze acquisite utilizzando linee del tempo, tabelle, schemi	Riprodurre mappe, schemi, tabelle utili alla raccolta di informazioni Confrontare quadri di civiltà per individuare analogie e differenze Riconoscere le modifiche apportate dagli strumenti tecnologici	Costruzione ed uso di linee del tempo, dei quadri di civiltà, di schemi, mappe, tabelle Analisi dei diversi periodi storici I cambiamenti determinati dallo sviluppo tecnologico

Curricolo Storia

Classe seconda

Produzione orale e scritta

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Riferisce oralmente le conoscenze acquisite, utilizzando anche gli strumenti noti	Rappresentare conoscenze e concetti appresi con l'aiuto di schemi, mappe, risorse digitali Rispondere correttamente a domande poste dall'insegnante	La storia personale, della famiglia, della comunità La ciclicità dei giorni, della settimana, dei mesi dell'anno, delle stagioni.

Curricolo Storia

Classe terza

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze chiave di cittadinanza europea: Competenza personale, sociale e competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p>Ricava da fonti diverse, conoscenze semplici su momenti del passato locale e no</p>	<p>Spiegare fenomeni del passato consultando documenti, carte tematiche e siti web</p> <p>Osservare direttamente, con visite guidate al museo, le fonti dei primi insediamenti urbani e cercare le relazioni con il periodo di storia analizzato.</p> <p>Ricercare e analizzare le tracce del passato presenti sul proprio territorio</p>	<p>I diversi tipi di fonti: classificazioni</p> <p>Analisi di fonti scritte</p> <p>Il periodo dei primi insediamenti e della dominazione Normanno- Sveva nel territorio locale</p>
---	--	--

Curricolo Storia
Classe terza

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti o narrati</p>	<p>Ricercare informazioni sui testi relativi all'argomento trattato</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze di un fatto storico o di un fenomeno</p> <p>Ordinare gli avvenimenti studiati in mappe, schemi, tabelle</p>	<p>L'origine della terra, dell'uomo e della sua evoluzione</p> <p>Lecture di testi storici</p>

Curricolo Storia

Classe terza

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Organizza le conoscenze acquisite, utilizzando linee del tempo, tabelle, schemi; confronta e mette in relazione i periodi analizzati	Distinguere il concetto di era, di evoluzione della terra e dell'uomo Suddividere la storia della terra in ere e indicare le caratteristiche principali Identificare le fasi di evoluzione dell'uomo Individuare le relazioni tra i gruppi umani nelle diverse fasi della sua evoluzione Organizzare le analogie e le differenze di un periodo esaminato in quadri storico-sociali diversi nel tempo e nello spazio	L'origine e l'evoluzione della terra e degli uomini I popoli che hanno lasciato tracce significative della loro presenza nel nostro territorio

Curricolo Storia
Classe terza

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Esponere i fatti studiati anche con l'aiuto di strumenti noti	Organizzare le conoscenze apprese in mappe o schemi di sintesi Individuare e classificare i concetti chiave di un periodo studiato Spiegare il significato e le funzioni dei connettivi o delle locuzioni temporali Consultare il motore di ricerca Google per ampliare le conoscenze storiche	L'origine dell'universo, della terra e degli uomini La preistoria I popoli della storia locale

Curricolo Storia

Classe quarta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030: ob.16

Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Spiega con senso critico le informazioni desunte dalle fonti riferite a epoche passate	Individuare dalle fonti osservate una serie di informazioni Confrontare le fonti esaminate per ricavare ulteriori informazioni Visitare il museo come luogo di conservazione delle fonti	Analisi e interpretazione delle fonti Il museo: struttura, funzione, reperti

Curricolo Storia

Classe quarta

Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Organizza le conoscenze apprese in mappe concettuali o mentali, linee del tempo</p>	<p>Selezionare le informazioni utili in quadri sincronici e diacronici di una civiltà studiata</p> <p>Utilizzare una carta storico-geografica per individuare i luoghi e gli aspetti morfologici che hanno influito sullo sviluppo di una civiltà</p> <p>Rappresentare le conoscenze su carte storicogeografiche</p> <p>Sintetizzare in quadri di civiltà gli elementi significativi della civiltà studiata</p>	<p>Le prime civiltà</p> <p>Le trasformazioni antropiche degli ambienti analizzati</p>

Curricolo Storia

Classe quarta

Strumenti concettuali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Espone i concetti ricavati dal confronto di civiltà diverse</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</p>	<p>Ricercare informazioni relative agli argomenti trattati</p> <p>Individuare gli elementi che hannocaratterizzato la formazione e lo sviluppo di unaciviltà</p>	<p>Il concetto di civiltà, le caratteristiche delle diverse civiltà, confronto fra civiltà passate e presenti.</p> <p>Le linee del tempo, i quadri di civiltà, le mappe mentali, schemi,</p>

Curricolo Storia

Classe quarta

Produzione scritta e orale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Espone i concetti appresi utilizzando il linguaggio disciplinare avvalendosi anche di strumenti grafici</p>	<p>Ricavare le informazioni per rispondere a questionari</p> <p>Consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali</p>	<p>Le civiltà fluviali e del Mare</p> <p>Le regole per rispondere a questionari</p> <p>Le regole per le relazioni scritte</p> <p>I vocaboli legati alla disciplina</p>

Curricolo di Storia
Classe quinta

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012
Competenze europee: competenza personale e sociale

Uso delle fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Ricava elementi significativi del passato attraverso lo studio di fonti di diversa natura	Ricavare informazioni da fonti diverse utili alla ricerca di un fenomeno storico Analizzare fonti storiche per ricavare informazioni Confrontare le informazioni ricavate da fonti storiche Estrapolare informazioni da carte geo-storiche	Le fonti storiche Linea del tempo Carte geo-storiche

Curricolo di Storia

Classe quinta

Organizzazione delle informazioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Organizza le conoscenze apprese tematizzando, in quadri di civiltà, semplici categorie	Ricavare informazioni da testi storici e le organizza in mappe o schemi Localizzare gli avvenimenti su carte storico-geografiche Ricavare analogie e differenze dal confronto delle informazioni	Le civiltà del Mediterraneo e le loro caratteristiche L'utilizzo e le funzioni delle carte geo-storiche

Curricolo di Storia

Classe quinta

Strumenti concettuali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in evidenza le relazioni tra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Esamina ed espone gli avvenimenti ordinati sulla linea del tempo</p>	<p>Ordinare e collocare le informazioni sulla linea del tempo</p> <p>Organizzare le informazioni in quadri di civiltà</p> <p>Sintetizzare le civiltà studiate attraverso mappe o schemi</p> <p>Distinguere le diverse forme di governo: monarchia/ repubblica/ Impero</p> <p>Rilevare analogie e differenze tra le diverse forme di governo</p>	<p>La linea del tempo</p> <p>Mappe e schemi</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Le diverse forme di civiltà e di governo</p>

Curricolo di Storia

Classe quinta

Produzione scritta e orale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Elabora relazioni orali e scritte sugli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Confrontare quadri di civiltà diverse per individuare differenze e analogie tra il passato e il presente</p> <p>Immaginare di vivere momenti di vita quotidiana del passato</p> <p>Acquisire informazioni relative alle civiltà antiche</p> <p>Esporre con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Produrre testi relativi agli argomenti studiati anche con l'utilizzo di programmi di videoscrittura</p>	<p>Le civiltà del Mediterraneo</p> <p>Analisi di quadri di civiltà</p> <p>Utilizzo di software di videoscrittura</p>

Curricolo Geografia

Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

ORIENTAMENTO

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici	Utilizzare gli indicatori topologici per eseguire una consegna data Riconoscere la posizione degli oggetti e la propria, in uno spazio vissuto, utilizzando gli adeguati connettivi spaziali (in alto-in basso-di fronte-destra-sinistra...) Collocarsi nello spazio seguendo gli indicatori topologici dati Rappresentare se stessi da punti di vista diversi Effettuare e registrare semplici percorsi Svolgere attività di coding Utilizzare software didattici	Gli indicatori topologici La lateralità I punti di vista nell'osservazione geografica Giochi di movimento e di posizione Percorsi nello spazio reale e sullo spazio grafico

Curricolo Geografia

Classe prima

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Traccia e verbalizza percorsi effettuati in spazi noti	Rappresentare graficamente gli spostamenti utilizzando mappe e simboli non convenzionali. Individuare posizioni sul reticolo utilizzando gli indicatori spaziali Effettuare percorsi sul reticolo utilizzando gli indicatori spaziali Tracciare un percorso su reticolo seguendo le istruzioni date	Percorsi, mappe e reticoli Rappresentazione grafica: impronte di oggetti, la pianta dell'aula....

Curricolo Geografia

Classe prima

PAESAGGIO

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p>Classifica gli elementi di un ambiente noto</p> <p>Distingue le principali caratteristiche del territorio circostante</p>	<p>Osservare gli spazi esterni alla scuola e riconoscere gli elementi fisici e antropici</p> <p>Confrontare paesaggi diversi per individuare analogie e differenze</p> <p>Ipotizzare le cause che hanno modificato un paesaggio ad opera dell'uomo</p>	<p>Elementi fisici e antropici</p> <p>Posizione e funzione degli elementi di un paesaggio</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Curricolo Geografia <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Identifica gli elementi di uno spazio osservato e ne spiega le funzioni</p> <p>Progetta piccoli spazi organizzati</p>	<p>Individuare gli spazi vissuti abitualmente: la scuola, la casa, la strada, la città.</p> <p>Differenziare gli spazi vissuti in aperti e/o chiusi</p> <p>Distinguere nello spazio vissuto confini e regioni</p> <p>Mettere in relazione gli elementi di uno spazio e la loro funzione</p>	<p>Ambienti e funzioni</p> <p>Regione interna, esterna e confine</p>

Curricolo Geografia

Classe seconda

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: Competenza multilinguistica

Orientamento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Si orienta nello spazio reale e sullo spazio grafico	Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento non convenzionali e organizzatori topologici Riconoscere e definire la propria posizione e/o di elementi rispetto ad un punto di riferimento Si orienta su una mappa, di spazi noti, per verbalizzare gli spostamenti	Gli indicatori topologici Percorsi nello spazio reale e sullo spazio grafico Punti di riferimento non convenzionali Osservazioni dirette Giochi di movimento

Curricolo Geografia

Classe seconda

Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Legge una pianta o una mappa spiegandone i simboli</p> <p>Riproduce uno spazio osservato in pianta con la legenda</p>	<p>Disegnare oggetti osservandoli da punti di vista diversi</p> <p>Utilizzare materiale tridimensionale per ricostruire uno spazio noto</p> <p>Rappresentare gli elementi di uno spazio osservato dall'alto</p> <p>Definire la legenda di una pianta con simboli non convenzionali</p> <p>Riproduce un'immagine ingrandendola o rimpicciolandola</p>	<p>Gli elementi di uno spazio e simboli</p> <p>I diversi punti di osservazione della realtà</p> <p>Le fasi di costruzione di un plastico o di una pianta</p> <p>Le modalità di riduzione o ingrandimento di immagini</p> <p>La rappresentazione grafica e la lettura di semplici piante</p>

Curricolo Geografia

Classe seconda

Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
Illustra gli elementi e le caratteristiche principali di un paesaggio osservato	Riconoscere i diversi tipi di paesaggio Individuare gli elementi tipici che costituiscono un paesaggio Classificare gli elementi naturali e gli elementi antropici	Il paesaggio marino, collinare, pianeggiante, montuoso Il paesaggio e gli elementi naturali ed antropici

Curricolo Geografia

Classe seconda

Regione e sistema territoriale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze / abilità	Contenuti
<p>Distinguere, in un paesaggio, le trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>Raffigura graficamente un paesaggio osservato e analizzato</p>	<p>Individuare il paesaggio come spazio modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere il territorio come spazio organizzato di una collettività</p> <p>Distinguere gli interventi positivi e di degrado dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Osservare i beni culturali presenti nel proprio territorio</p>	<p>Il paesaggio e le attività umane: promozione e degrado</p> <p>Il territorio e la collettività di appartenenza</p> <p>L'importanza di salvaguardare l'ambiente naturale e antropico</p>

Curricolo Geografia

Classe terza

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Orientamento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Riconoscere elementi e strumenti utili per l'orientamento Utilizzare i punti cardinali Descrivere percorsi o oggetti nello spazio	L'orientamento e i punti cardinali

Curricolo Geografia

Classe terza

Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	<p>Utilizzare gli elementi fondamentali per effettuare riduzioni in scala e ingrandimenti</p> <p>Riconoscere l'utilità e il significato dei simboli convenzionali</p> <p>Leggere e interpretare la pianta di uno spazio noto</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte e proiezioni cartografiche</p> <p>Analizzare le carte geografiche fisiche e politiche</p> <p>Descrivere percorsi o oggetti nello spazio</p>	<p>Le coordinate spaziali</p> <p>Le diverse carte geografiche e la simbologia convenzionale</p> <p>Utilizzo di software didattici</p>

Curricolo Geografia

Classe terza

Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Descrivere i diversi paesaggi individuando le caratteristiche principali	Classificare i diversi paesaggi Denominare gli elementi naturali e antropici Riconoscere la flora, la fauna e il clima dei paesaggi Organizzare le conoscenze in mappe, tabelle, schemi Individuare le trasformazioni di un territorio in relazione alle attività umane Riconoscere gli aspetti che caratterizzano gli ecosistemi di un paesaggio Indicare le associazioni e gli enti preposti alla tutela di un paesaggio	Il paesaggio e i suoi elementi Le trasformazioni naturali e artificiali Riflessioni sull'importanza della salvaguardia ambientale Enti e associazioni di tutela del paesaggio

Curricolo Geografia

Classe terza

Regione e sistema territoriale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Individua , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, e gli interventi positivi e negativi dell'uomo	Distinguere i concetti di territorio e di ambiente Riconoscere le diverse tipologie di regioni Scoprire come l'uomo progetta lo spazio in funzione alle esigenze della comunità	Territorio e ambiente Le diverse tipologie di regioni Lo spazio organizzato

Curricolo Geografia

Classi quarte

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze europee: Imparare ad imparare, progettare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile; Agenda 2030: articoli 12,13,14

Orientamento

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p>Si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche</p>	<p>Riconoscere gli strumenti utili all'orientamento</p> <p>Individuare sulle carte geografiche i punti cardinali o le coordinate geografiche</p> <p>Analizzare filmati, fotografie, immagini satellitari, elaborazioni digitali, per individuare le principali caratteristiche del territorio italiano utili all'orientamento</p> <p>Orientarsi sul planisfero utilizzando il reticolo e le coordinate geografiche</p>	<p>I sistemi e gli strumenti dell'orientamento</p> <p>Il lavoro del cartografo</p> <p>Le caratteristiche e le funzioni delle diverse carte geografiche</p> <p>Giochi di orientamento e software didattici di geografia</p>
--	--	--

Curricolo Geografia

Classi quarte

Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Illustra i diversi aspetti fisici del territorio italiano e gli elementi che lo connotano utilizzando il linguaggio della disciplina</p>	<p>Riconoscere i termini specifici del linguaggio geografico</p> <p>Ricavare informazioni dal confronto di carte geografiche di diverso tipo</p> <p>Leggere grafici, tabelle, carte geografiche (fisiche-politiche- tematiche) per rilevare informazioni</p> <p>Utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica</p> <p>Ricerca sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>Individuare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche</p>	<p>I diversi tipi di carta geografica e loro caratteristiche</p> <p>La riduzione in scala</p> <p>Gli strumenti dei cartografi</p> <p>Gli aspetti grafici di un territorio: montagna, collina, pianura e clima</p> <p>Presenza di flora e fauna e loro simbologia</p> <p>Le attività umane</p>

Curricolo Geografia

Classi quarte

Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Stabilisce relazioni tra clima, paesaggio e le attività dell'uomo spiegandone gli effetti e le relative conseguenze</p>	<p>Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, oceani, mari...)</p> <p>Confrontare gli aspetti fisici del territorio italiano (orografia - idrografia) e rilevare le analogie e differenze</p> <p>Individuare gli elementi (temperatura, venti, umidità.) e i fattori (altitudine, latitudine...) del clima.</p> <p>Riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e le conseguenze positive e negative delle attività umane sul territorio.</p>	<p>Gli elementi di un territorio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, vulcani e le loro caratteristiche</p> <p>Clima, flora e fauna della: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare</p> <p>Le attività dell'uomo in relazione ai diversi paesaggi</p> <p>I beni naturali e architettonici italiani</p>

Curricolo Geografia

Classi Quarte

Regione e sistema territoriale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Confronta i diversi paesaggi e spiega le relazioni con le attività produttive</p>	<p>Distinguere le diverse regioni geografiche: fisica, climatica, storica, economica</p> <p>Ricerca nel proprio territorio i beni culturali e paesaggistici da tutelare (parchi naturali, monumenti...).</p>	<p>Il disboscamento</p> <p>Il terremoto</p> <p>I Parchi Nazionali e le aree protette</p> <p>I problemi della</p> <p>La bonifica dei suoli paludosi</p> <p>Beni ambientali e culturali e loro salvaguardia</p>

Curricolo di Geografia

Classe quinta

Orientamento e carte mentali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Tracciare percorsi sul reticolo geografico rispettando le coordinate</p> <p>Localizzare la posizione di regioni, Stati e continenti utilizzando i punti cardinali</p> <p>Consultare le carte fisiche per individuare e definire gli aspetti morfologici del territorio italiano</p> <p>Ricavare informazioni relative all'uso del territorio italiano attraverso filmati, carte geografiche, documenti cartografici, fotografie, immagini satellitari elaborazioni digitali</p> <p>Confrontare i diversi territori e individuare forme di sfruttamento ad opera dell'uomo</p> <p>Utilizzare software per attività di coding</p>	<p>I punti cardinali</p> <p>Le carte geografiche</p> <p>I documenti cartografici</p> <p>Google maps</p> <p>Software per il coding</p>

Curricolo di Geografia

Classe quinta

Linguaggio della geograficità

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Argomenta le conoscenze apprese, selezionando le carte geografiche opportune e utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>Analizza dati statistici relativi agli aspetti di una nazione per rilevare i fattori che ne determinano la ricchezza economica e sociale</p>	<p>Riconoscere rappresentazioni diverse del pianeta (mappamondo, planisfero).</p> <p>Individuare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>Analizzare e confrontare gli aspetti economici e sociali relativi ad alcune nazioni</p> <p>Utilizzare software didattici per effettuare ricerche</p>	<p>Mappamondo e planisfero</p> <p>Carte tematiche, mute, fisiche e politiche</p> <p>L'Italia e l'Europa: posizione fisica ed economia</p> <p>Elaborazioni digitali</p>

Curricolo Geografia
Classi quinte

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze europee: Imparare ad imparare, progettare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile; Agenda 2030: articoli 12,13,14

Paesaggio

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Confronta i diversi paesaggi e spiega le relazioni con le attività produttive servendosi anche di grafici</p> <p>Ipotizza e propone soluzioni per la salvaguardia ambientale e culturale</p>	<p>Riconoscere sulla cartina fisica gli elementi che compongono i diversi tipi di paesaggio</p> <p>Confrontare i vari paesaggi italiani con quelli europei e individuare le analogie e le differenze</p> <p>Individuare nel paesaggio italiano zone naturalistiche protette</p> <p>Ricerca in Rete siti che si occupano di aree protette</p> <p>Progettare itinerari di viaggio alla scoperta di parchi e aree protette</p>	<p>Gli elementi del paesaggio italiano</p> <p>Elementi naturali e antropici</p>

Curricolo di Geografia

Classe quinta

Regione e sistema territoriale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Spiega le relazioni tra gli elementi delle diverse regioni geografiche</p> <p>Illustra l'organizzazione politica e amministrativa del territorio italiano anche con l'aiuto di organigrammi</p>	<p>Distinguere le diverse regioni geografiche e amministrative relativamente al contesto italiano</p> <p>Identificare le regioni italiane ad alto sviluppo turistico</p> <p>Esaminare i fattori che favoriscono lo sviluppo turistico di un territorio</p> <p>Rappresentare, attraverso mappe o schemi, l'organizzazione politico- amministrativa di Comune, Provincia, Regione, Stato</p> <p>Identificare gli Enti e le associazioni di volontariato preposti alla salvaguardia ambientale</p>	<p>Le regioni geografiche italiane: fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa</p> <p>Enti territoriali: Comune, Regione, Provincia, Stato</p> <p>Enti e associazioni per la salvaguardia dell'ambienti</p>

Curricolo Matematica

Classe prima

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenze chiave europee: competenza in matematica

Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Utilizza per iscritto e oralmente i numeri naturali</p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre ed opera cambi</p> <p>Padroneggia abilità di calcolo orale e scritto</p>	<p>Stabilire la corrispondenza biunivoca tra elementi di due insiemi</p> <p>Confrontare quantità ed intuire numerosità attraverso corrispondenze tra gli elementi</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere</p> <p>Costruire la linea dei numeri ed operare con essa</p> <p>Confrontare quantità per stabilire relazioni e/o ordinamenti</p> <p>Distinguere i numeri ordinali e cardinali</p> <p>Registrare l'addizione come operazione corrispondente all'unione</p> <p>Registrare la sottrazione come complemento e come differenza</p> <p>Effettuare e registrare raggruppamenti in base dieci</p> <p>Raggruppare operando cambi</p> <p>Leggere e scrivere i numeri oltre il dieci</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri oltre il dieci</p>	<p>Attività di corrispondenza tra quantità</p> <p>I quantificatori</p> <p>I numeri naturali in cifre e in lettere</p> <p>La linea dei numeri;</p> <p>Confronto e ordinamento di quantità in relazione a determinati attributi (es.: > e < crescente e decrescente)</p> <p>Addizione e sottrazione</p>

Curricolo Matematica

Classe prima

Spazio e figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Colloca ed individua oggetti nello spazio conosciuto in relazione a sé</p> <p>Esegue e rappresenta graficamente percorsi</p> <p>Descrive le principali figure solide e piane</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stessi o agli altri, secondo relazioni topologiche</p> <p>Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi individuando gli elementi costitutivi</p> <p>Riconoscere e classificare le linee come rappresentazioni grafiche di percorsi.</p> <p>Distinguere linee aperte/chiusure, confini/regioni</p> <p>Individuare e riconoscere nell'ambiente le principali figure solide e denominarle</p> <p>Ricavare le figure piane dall'impronta dei solidi e denominarle</p>	<p>I concetti topologici</p> <p>I percorsi</p> <p>Reticoli e grafici</p> <p>Vari tipi di linee</p> <p>Confine e regioni</p> <p>Dalle figure solide alle figure piane</p>

Curricolo Matematica

Classe prima

Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Individua e rappresenta relazioni tra elementi</p> <p>Organizza e rappresenta raccolte di dati, interpreta le rappresentazioni</p> <p>Intuisce strategie di risoluzione in situazioni problematiche</p>	<p>Mettere in relazione elementi</p> <p>Individuare la relazione che sussiste tra due elementi</p> <p>Raccogliere dati attraverso indagini e rappresentarli graficamente</p> <p>Leggere dati rappresentati graficamente</p> <p>Individuare gli elementi di un problema (situazione, dati, domanda)</p> <p>Rappresentare a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica</p> <p>Individuare le operazioni risolutive logiche e aritmetiche ed eseguirle</p>	<p>Attività ludiche per scoprire relazioni</p> <p>Semplici indagini relative al vissuto quotidiano ed esperienziale del bambino</p> <p>Rappresentazioni grafiche, ideogrammi, istogrammi</p> <p>Semplici situazioni problematiche</p> <p>Gli elementi del problema: dati e domanda</p> <p>Strategie risolutive</p>

Curricolo Matematica

Classe seconda

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza matematica

Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Riordina sequenze di numeri sia in ordine crescente che decrescente e rappresenta i numeri sulla retta</p> <p>Legge, scrive e confronta le cifre di un numero</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale</p>	<p>Riconoscere la sequenza progressiva e regressiva di numeri fino a 100</p> <p>Utilizzare i numeri per contare, confrontare</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre in base 10</p> <p>Comporre e scomporre entro il 100</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna senza e con cambio</p> <p>Riconoscere la sottrazione come operazione inversa dell'addizione, ricerca del resto e della differenza</p> <p>Eseguire operazioni con i numeri naturali</p> <p>Operare con la moltiplicazione mediante addizione ripetuta</p> <p>Utilizzare rappresentazioni grafiche (come schieramento, come incrocio e con la linea dei numeri) per potenziare il concetto di moltiplicazione</p> <p>Distinguere il concetto di divisione sia come ripartizione sia come contenenza</p> <p>Eseguire divisioni con una cifra al divisore</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse</p> <p>Applicare il concetto di paio/ coppia, metà/doppio, triplo/terzo in situazioni reali</p>	<p>I numeri naturali fino a 100</p> <p>Sequenze numeriche progressive e regressive</p> <p>Il valore posizionale delle cifre e uso dell'abaco</p> <p>Il calcolo scritto e mentale con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza e con il cambio</p> <p>La tavola pitagorica</p> <p>Divisione come distribuzione/ripartizione</p> <p>Paio/ coppia, metà/doppio, triplo/terzo</p>

Curricolo Matematica

Classe seconda

Spazio e figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Confronta e analizza le figure geometriche solide e piane che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Progetta percorsi su mappe e piani cartesiani</p>	<p>Individuare e disegnare figure geometriche solide e piane, linee, poligoni e non poligoni</p> <p>Riconoscere regioni interne e regioni esterne rispetto ad un confine</p> <p>Disegnare le figure geometriche rispettando il concetto di simmetria</p> <p>Distinguere la mappa dal piano cartesiano</p> <p>Riconoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali</p> <p>Individuare sul piano cartesiano la posizione di oggetti</p> <p>Effettuare e descrivere percorsi su mappe utilizzando la tecnica del coding</p>	<p>Le linee e le sue caratteristiche</p> <p>Figure solide e piane</p> <p>Poligoni e non poligoni</p> <p>Confine e regione</p> <p>Percorsi</p> <p>Simmetria</p> <p>Mappe e coordinate</p>

Curricolo Matematica

Classe seconda

Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Rappresenta e descrivere situazioni reali utilizzando rappresentazioni e quantificatori opportuni</p> <p>Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie</p> <p>Risolve situazioni problematiche illustrando il procedimento seguito</p>	<p>Riconoscere le diverse unità di misura</p> <p>Utilizzare strumenti di arbitrarie per misurare oggetti della quotidianità</p> <p>Riconoscere e utilizzare i quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, qualche, ogni...)</p> <p>Distinguere i diversi strumenti grafici per la raccolta dei dati di una ricerca</p> <p>Ordinare i dati di una ricerca in tabelle, grafici e diagrammi</p> <p>Utilizzare correttamente le espressioni certo, possibile e impossibile</p> <p>Comprendere il testo di un problema, analizzarne i dati e individuare la domanda</p>	<p>Misure arbitrarie e convenzionali</p> <p>Quantificatori logici</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>Diagrammi schemie tabelle</p> <p>Eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>Strategie risolutive di problemi semplici</p>

Curricolo Matematica

Classe terza

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza matematica

Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)</p>	<p>Rappresentare, confrontare, ordinare i numeri naturali oltre il 1000</p> <p>Leggere e distinguere le cifre di un numero a seconda della loro posizione e del loro valore</p> <p>Utilizzare l'algoritmo delle quattro operazioni</p> <p>Eseguire calcoli mentali applicando le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>Effettuare le prove delle operazioni assegnate</p> <p>Scomporre l'intero e utilizzare le frazioni come rappresentazione delle parti</p> <p>Riconoscere e rappresentare l'unità frazionaria</p> <p>Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</p> <p>Rappresentare numeri interi e decimali sulla retta.</p> <p>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con numeri decimali.</p> <p>Scomporre e ricomporre numeri utilizzando la virgola in rapporto al valore di riferimento.</p> <p>Eseguire semplici calcoli riferiti al sistema monetario</p> <p>Rilevare e calcolare semplici misure</p>	<p>I numeri naturali oltre il 1000 (aspetto ordinale e cardinale) Valore posizionale delle cifre</p> <p>La frazione: suddivisione in parti uguali di figure geometriche e oggetti Unità frazionaria e complementare. Confronto di frazioni. La frazione decimale. Trasformazione dalla frazione decimale al numerodecimale e viceversa. Lettura e scrittura di numeri decimali (fino ai decimi).</p> <p>Le proprietà delle 4 operazioni Le strategie nel calcolo mentale Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000.</p>

Curricolo Matematica

a.s.2021/2022

Classe terza

Spazio e figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Denomina, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio Rappresentare linee curve, rette, semirette e segmenti Operare con le linee rette, semirette e con i segmenti Identificare i vari tipi di angolo deducendoli da contesti concreti (percorsi con cambi di direzione) Riconoscere e rappresentare i vari tipi di angolo Individuare gli angoli nelle figure geometriche Misurare perimetri ed aree partendo dalla realtà	Le principali figure geometriche: classificazioni Le linee rette, semirette, segmenti. Rette incidenti, parallele perpendicolari. Gli Angoli Le unità di misura convenzionali Sistema metrico decimale. Il metro come unità di misura delle lunghezze.

Curricolo Matematica

Classe terza

Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle</p> <p>Misura grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali</p> <p>Risolve le situazioni problematiche mantenendo il controllo anche sui risultati</p>	<p>Classificare in base a uno o più attributi gli oggetti</p> <p>Individuare i dati numerici e le informazioni utili alla soluzione di un problema</p> <p>Riconoscere e rappresentare (diagramma a blocco) situazioni problematiche</p> <p>Inventare/completare testi di problemi</p>	<p>I problemi e le strategie risolutive</p>

Curricolo Matematica

Classe quarta

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenza di chiave europea: Competenza matematica

Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Applica le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a situazioni reali</p> <p>Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...)</p>	<p>Comporre e scomporre i numeri individuando il valore posizionale delle cifre per numeri fino alla classe delle centinaia di migliaia</p> <p>Ordinare i numeri in senso progressivo e regressivo</p> <p>Eeguire la divisione con il divisore di due cifre</p> <p>Applicare le proprietà delle operazioni</p> <p>Utilizzare strategie di calcolo mentale.</p> <p>Individuare i multipli e i divisori di un numero</p> <p>Operare con le frazioni</p> <p>Individuare frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari</p> <p>Confrontare frazioni con uguale denominatore o uguale numeratore usando con correttezza i simboli $< = >$</p> <p>Calcolare la frazione di un numero</p> <p>Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa</p> <p>Operare con i numeri decimali</p> <p>Ordinare i numeri decimali sulla retta dei numeri</p> <p>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</p>	<p>La storia dei numeri</p> <p>La numerazione in base 10</p> <p>Composizione e scomposizione dei numeri</p> <p>Le proprietà delle 4 operazioni</p> <p>La divisione con il divisore di 2 cifre</p> <p>I multipli e divisori di un numero</p> <p>Le frazioni e la loro rappresentazione</p> <p>I numeri decimali</p> <p>Le 4 operazioni con i numeri decimali</p>

		Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000
--	--	--

<p style="text-align: center;">Curricolo Matematica <i>Classe Quarta</i></p>		
<p style="text-align: center;">Spazio e figure</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>

<p>Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure</p> <p>Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p>	<p>Confrontare linee, figure piane, solidi</p> <p>Analizzare i vari tipi di linee</p> <p>Classificare e misurare gli angoli</p> <p>Classificare poligoni e non poligoni in base alle loro caratteristiche, alle analogie e alle differenze</p> <p>Operare con le isometrie: simmetria, rotazione, traslazione</p> <p>Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (goniometro e metro)</p> <p>Calcolare perimetro e area di quadrilateri e triangoli</p> <p>Operare con le misure di superficie</p> <p>Risolvere problemi relativi a perimetri e aree delle figure piane</p>	<p>Caratteristiche di solidi, figure piane, linee</p> <p>Gli angoli e la loro misura</p> <p>Le isometrie: simmetria, traslazione, rotazione</p> <p>I poligoni regolari</p> <p>Il perimetro</p> <p>La superficie</p> <p>Le misure di superficie</p> <p>L'area dei poligoni regolari</p>
--	--	--

Curricolo Matematica
Classe Quarta

Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Opera con le unità di misura convenzionali e con il sistema monetario nazionale</p> <p>Applica le strategie risolutive a problemi di vario tipo mantenendo il controllo anche sui risultati</p> <p>Registra dati in tabelle e grafici e li interpreta; costruisce relazioni significative (analogie, differenze e regolarità)</p> <p>Esprime ragionamenti formulando ipotesi e valuta la probabilità del verificarsi di un evento</p>	<p>Rappresentare relazioni tra insiemi</p> <p>Registrare dati statistici in tabelle e/o grafici</p> <p>Leggere e interpretare i dati di un'indagine</p> <p>Calcolare la moda e la media e rappresentarla con grafici</p> <p>Calcolare il grado di probabilità del verificarsi di un evento in situazioni concrete</p> <p>Leggere e decodificare il testo di un problema</p> <p>Individuare i dati utili, inutili, sovrabbondanti, mancanti</p> <p>Risolvere i problemi con l'uso di diagrammi</p> <p>Argomentare il procedimento seguito per risolvere un problema</p> <p>Svolgere un problema intuendo la domanda</p> <p>Applicare differenti strategie di risoluzione dei problemi</p> <p>Operare con misure non convenzionali</p> <p>Usare correttamente le unità di misura convenzionali, operando conversioni tra di esse</p> <p>Risolvere i problemi con le unità di misura</p> <p>Risolvere i problemi sulla compravendita</p> <p>Operare con l'euro</p>	<p>Le relazioni</p> <p>Le classificazioni</p> <p>I diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero</p> <p>Le indagini statistiche</p> <p>La probabilità</p> <p>Analisi di differenti situazioni problematiche</p> <p>I dati: problemi con dati sovrabbondanti, mancanti, impliciti, contraddittori</p> <p>Il percorso risolutivo</p> <p>Le diverse tipologie dei problemi</p> <p>Pensiero computazionale</p> <p>La storia delle misure</p> <p>Le misure di lunghezza, peso, capacità</p> <p>Le equivalenze</p> <p>Peso lordo, peso netto, tara</p> <p>La compravendita</p> <p>Le misure di valore</p> <p>Le misure di tempo</p>

Curricolo Matematica
Classe Quinta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: Competenza matematica

Numeri

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p>	<p>Leggere i numeri oltre il milione e riconoscere il valore posizionale delle cifre</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</p> <p>Operare in situazioni concrete con i numeri relativi</p> <p>Riconoscere i numeri primi</p> <p>Rappresentare e confrontare entro il periodo dei milioni e dei miliardi le frazioni</p> <p>Riprodurre un numero sotto forma di polinomio mediante potenze</p> <p>Trasformare dati numerici in percentuale</p> <p>Eseguire espressioni numeriche</p>	<p>Numeri naturali e relazioni fra numeri</p> <p>Numeri oltre le migliaia</p> <p>Frazioni proprie improprie apparenti ed equivalenti, numeri decimali</p> <p>Potenze</p> <p>Numeri relativi</p> <p>Multipli divisori e numeri primi</p> <p>Percentuale</p> <p>Operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>Espressioni</p>

Curricolo Matematica

a.s. 2021/2022

Classe Quinta

Spazio e Figure

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure</p>	<p>Classificare le caratteristiche di quadrilateri e triangoli</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali del cerchio</p> <p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p> <p>Riconoscere la differenza tra perimetro e area</p> <p>Effettuare traslazioni, rotazioni e simmetrie</p> <p>Classificare e denominare poligoni regolari e non</p> <p>Riconoscere l'equiestensione di figure mediante la composizione e scomposizione</p>	<p>I sistemi di misura</p> <p>Poligoni e non poligoni</p> <p>Misure di superficie</p> <p>Perimetri e aree di poligoni</p> <p>Il Cerchio</p> <p>Le trasformazioni geometriche</p> <p>I solidi</p>

Curricolo Matematica

Classe Quinta

Relazioni, dati e previsioni

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Affronta i problemi aritmetici e non con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più percorsi risolutivi anche attraverso il confronto</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici mettendoli in correlazioni significative</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p> <p>Opera con le unità di misura convenzionali e con il sistema monetario nazionale</p>	<p>Utilizzare strumenti convenzionali per effettuare misure, stime e confronti</p> <p>Individuare e analizzare i dati di un problema</p> <p>Rappresentare un problema utilizzando diagrammi, grafici ed espressioni</p> <p>Indicare i criteri di classificazione mediante diagrammi e tabelle</p> <p>Rappresentare dati con istogrammi o areogrammi e interpretarli</p> <p>Comprendere il significato dei quantificatori “tanti, nessuno, alcuni, qualche, ogni”</p> <p>Usare espressioni “certo, possibile, impossibile”</p> <p>Analizzare e confrontare raccolte di dati attraverso la frequenza, la moda, la media aritmetica e la mediana</p> <p>Costruire medie e percentuali</p>	<p>Le unità di misura convenzionali</p> <p>Le rappresentazioni grafiche (istogrammi e areogrammi)</p> <p>I Connettivi logici</p> <p>I concetti di moda, media e mediana</p>

Curricolo Scienze

Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in scienza

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Effettua seriazioni e classifica oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Descrive le parti di un oggetto e spiega la funzione e i modi d'uso</p> <p>Confronta materiali e rileva somiglianze e differenze</p>	<p>Riconoscere le principali parti del corpo</p> <p>Distinguere e denominare gli organi di senso</p> <p>Collegare le sensazioni con gli organi di senso</p> <p>Organizzare in tabelle o schemi i dati ricavati dall'analisi di semplici oggetti</p> <p>Analizzare gli oggetti e specificare i materiali di cui sono composti</p> <p>Spiegare le caratteristiche e le proprietà dei materiali</p>	<p>Il corpo e i cinque sensi</p> <p>La descrizione di semplici oggetti attraverso l'uso dei sensi</p> <p>I materiali e le loro caratteristiche</p>

Curricolo Scienze

Classe prima

Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana	Osservare i cambiamenti del tempo atmosferico Esaminare i cambiamenti stagionali delle piante Esplorare un prato nelle diverse stagioni Ordinare in schemi o tabelle le osservazioni dell'esplorazione	I fenomeni atmosferici Le stagioni Animali e piante

Curricolo Scienze

Classe prima

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Rappresenta graficamente il proprio corpo individuando ed elencando le sue parti Individua in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri Assume atteggiamenti corretti nel rispetto del mondo naturale e dell'ambiente in generale	Classificare organismi viventi e non viventi Riconoscere le principali parti di una pianta Classificare gli animali in base a caratteristiche fisiche e alimentari	Viventi e non viventi Animali e loro classificazione (bipedi, quadrupedi, striscianti); (erbivori, carnivori, onnivori) Piante

Curricolo Scienze

Classe seconda

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza di base in scienze e tecnologia

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	Osservare gli oggetti e individuare i materiali di cui sono composti Individuare le caratteristiche e le proprietà dei materiali Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà Confrontare materiali per rilevarne somiglianze e differenze Riconoscere solidi, liquidi e gas nella esperienza quotidiana Osservare e descrivere i diversi stati della materia Costruire schemi e tabelle per raccogliere le informazioni ricavate dalle osservazioni	Osservazione e manipolazione di oggetti di uso comune e individuazione dei materiali che lo compongono Proprietà degli oggetti e dei materiali La materia e i suoi stati Esperienze dirette per rilevare le caratteristiche fondamentali dei materiali Utilizzo di schemi e tabelle

Curricolo Scienze

Classe seconda

Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Osserva e individua le caratteristiche dell'acqua</p> <p>Osserva e descrive le trasformazioni dell'acqua</p>	<p>Sperimentare semplici fenomeni verbalizzandone l'esperienza</p> <p>Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante realizzando in classe semine in terrari</p> <p>Osservare e descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc...) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p>	<p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>I cambiamenti stagionali</p> <p>Semplici esperimenti/ osservazioni con le piante (per scoprire l'importanza della luce e dell'acqua per la loro crescita)</p> <p>I fenomeni atmosferici</p>

Curricolo Scienze
Classe seconda

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Spiega le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>Individuare le caratteristiche degli esseri viventi</p> <p>Riconoscere le piante e identificare le parti che le compongono e le loro funzioni principali</p> <p>Descrivere e raggruppare animali in base alle loro caratteristiche nutritive, riproduttive...</p> <p>Stabilire relazioni tra essere viventi e ambiente</p> <p>Acquisire corretti stili di vita per il funzionamento dell'organismo umano</p>	<p>Gli esseri viventi</p> <p>Le piante: parti e relative funzioni</p> <p>Le caratteristiche degli animali</p> <p>Relazioni tra esseri viventi e ambiente</p> <p>Corretti stili di vita per il benessere del proprio corpo</p>

Curricolo Scienze

Classe terza

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza in scienze; Agenda 2030 art. 3/12/15/

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Descrive oggetti di uso quotidiano, specifica le proprietà, la loro composizione e le modalità di uso</p> <p>Illustra gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio della disciplina</p>	<p>Individuare, con l'osservazione, gli oggetti di uso quotidiano e la loro struttura</p> <p>Riconoscere le proprietà degli oggetti, seriarli e classificarli</p> <p>Distinguere le caratteristiche dei liquidi</p> <p>Individuare le caratteristiche e le proprietà dell'aria, dell'acqua, del suolo</p>	<p>Le proprietà degli oggetti Gli stati della materia</p> <p>Le caratteristiche e le trasformazioni dei liquidi e dell'aria</p> <p>Le forme di inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo</p> <p>Le forme di tutela del patrimonio naturale</p>

Curricolo Scienze
Classe terza

Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Ordina le fasi di un esperimento, completa la scheda tecnica ed espone i risultati oralmente</p> <p>Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p>	<p>Sperimentare le trasformazioni dei liquidi</p> <p>Verificare le caratteristiche e le proprietà dell'aria</p> <p>Osservare ed individuare le caratteristiche del suolo (permeabilità e impermeabilità) anche attraverso esperimenti</p> <p>Individuare le fasi del ciclo dell'acqua</p> <p>Specificare e descrivere gli elementi di un ecosistema</p> <p>Spiegare di un ecosistema</p>	<p>Le principali proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo</p> <p>L'ecosistema</p>

Curricolo Scienze

Classe terza

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Relaziona gli argomenti studiati servendosi anche di mappe e tabelle</p> <p>Ipoteizza soluzioni di tutela del patrimonio naturale</p> <p>Assume atteggiamenti di rispetto per l'utilizzo delle risorse naturali</p>	<p>Riconoscere le funzioni vitali di piante e di animali</p> <p>Precisare il rapporto tra gli organismi viventi e il loro ambiente di vita.</p> <p>Individuare le relazioni che intercorrono tra gli elementi di un ecosistema</p> <p>Distinguere le forme di inquinamento (aria, acqua e suolo) ad opera dell'uomo</p> <p>Stabilire le cause di spreco di una risorsa naturale e di sfruttamento del suolo</p> <p>Utilizzare i siti internet per approfondire le conoscenze</p>	<p>Esseri viventi e ambiente naturale</p> <p>Gli ecosistemi</p> <p>L'inquinamento</p>

Curricolo Scienze

Classe quarta

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>Sperimentare le caratteristiche del suolo, dell'aria e dell'acqua</p> <p>Riconoscere e analizzare le caratteristiche dell'atmosfera</p> <p>Classificare i differenti materiali e lo stato in cui si presentano</p> <p>Sperimentare alcune trasformazioni della materia</p> <p>Sintetizzare i dati degli esperimenti in grafici e tabelle</p>	<p>Le caratteristiche del suolo</p> <p>Le caratteristiche dell'aria</p> <p>L'atmosfera e la pressione atmosferica</p> <p>Le caratteristiche dell'acqua</p> <p>I fenomeni metereologici</p> <p>Le caratteristiche della materia; materia organica e inorganica</p> <p>Gli stati della materia; passaggi di stato</p> <p>Le trasformazioni chimiche e fisiche</p>

Curricolo Scienze

a.s. 2021/2022

Classe quarta

Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Applica le fasi della ricerca scientifica per descrivere fenomeni naturali	Osservare un ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Specificare le caratteristiche delle sostanze organiche, dei terreni e delle acque Riconoscere le principali cause dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo Realizzare esperimenti per osservare le trasformazioni della materia	Le fasi del metodo scientifico Sostanze organiche Trasformazioni della materia Principali cause di inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo.

Curricolo Scienze

Classe quarta

Fonti: Indicazioni Nazionali 2012

Competenza Chiave Europea: competenza di base in scienze e tecnologie

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali dovute all'azione modificatrice dell'uomo e della natura</p> <p>Ipoteizza soluzioni in merito all'inquinamento ambientale</p>	<p>Classificare secondo somiglianze e differenze gli organismi autotrofi ed eterotrofi</p> <p>Classificare le piante e gli organismi appartenenti al regno vegetale</p> <p>Osservare e specificare le parti della pianta e le relative funzioni</p> <p>Effettuare esperimenti sulla fotosintesi clorofilliana</p> <p>Sintetizzare i dati degli esperimenti in grafici e tabelle</p> <p>Esaminare le funzioni vitali degli animali</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali di un ecosistema</p> <p>Analizzare le interazioni esistenti negli ecosistemi: la catena alimentare</p> <p>Identificare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e degli animali.</p>	<p>La classificazione degli esseri viventi (I regni dei viventi)</p> <p>Gli organismi più semplici</p> <p>Funzione, struttura, classificazione e ciclo vitale delle piante (piante semplici e complesse)</p> <p>Struttura, classificazione e funzioni vitali degli animali</p> <p>Gli ecosistemi, le catene e le reti alimentari</p> <p>La biosfera Biomi: grandi ecosistemi L'equilibrio del pianeta</p>
--	---	---

Curricolo Scienze

Classe quinta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze Europee: competenze in scienze; Agenda 2030: articolo 3

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Espone in forma chiara gli argomenti studiati o sperimentati utilizzando il linguaggio appropriato</p> <p>Attiva atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei fenomeni ad esso collegati</p>	<p>Riconoscere le diverse forme di forza e di energia</p> <p>Distinguere la funzione delle forze analizzate</p> <p>Sperimentare gli effetti in seguito all' applicazione delle forze</p> <p>Registrare in schemi o tabelle i risultati degli esperimenti</p> <p>Riconoscere le sorgenti e le caratteristiche del suono e della luce</p> <p>Ricerca l'utilizzo di particolari caratteristiche sia del suono che della luce negli strumenti di uso comune</p> <p>Rilevare gli aspetti positivi e negativi dei fenomeni legati al suono e alla luce sull' ambiente</p>	<p>Le forze: gravitazionale, centrifuga, resistenza e attrito</p> <p>La luce</p> <p>Il suono</p> <p>Effetti luce e suono sull'ambiente</p> <p>Forme di inquinamento ambientale</p>

Curricolo Scienze
Classe quinta

Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Applica le fasi della ricerca scientifica per descrivere fenomeni naturali	Scoprire il sistema solare e la composizione dei principali pianeti e della Terra Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti Individuare le conseguenze dei movimenti dei pianeti Classificare le diverse forme di energia Confrontare i diversi tipi di energia	Il sistema solare I moti di rivoluzione e rotazione della Terra La luna Energia pulita e accessibile

Curricolo Scienze

Classe quinta

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Analizza gli interventi dell'uomo per contribuire alla sostenibilità ambientale</p> <p>Descrive la struttura e il funzionamento degli apparati e le funzioni vitali dell'uomo</p>	<p>Descrivere la struttura del corpo umano: cellule, tessuti, organi</p> <p>Mettere in relazione gli apparati e loro funzioni</p> <p>Descrivere le fasi di funzionamento dei diversi apparati</p> <p>Riconoscere le fasi di riproduzione del corpo umano</p> <p>Sintetizzare gli argomenti in mappe, schemi, tabelle</p> <p>Individuare le trasformazioni avvenute nella natura per opera dell'uomo</p>	<p>La cellula</p> <p>Il Corpo umano</p> <p>Gli apparati</p> <p>La riproduzione</p>

Curricolo Musica

Classe prima

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p>	<p>Attribuire al silenzio il valore di assenza di suono</p> <p>Rispettare l'alternanza suono-silenzio</p> <p>Ascoltare e discriminare i suoni dentro e fuori di noi</p> <p>Distinguere voci, suoni e rumori dell'ambiente circostante</p> <p>Discriminare e individuare diverse fonti sonore</p> <p>Riconoscere le quattro dimensioni fondamentali del suono (altezza, timbro, intensità e durata).</p> <p>Ascoltare brani descrittivi e comprenderne alcune caratteristiche</p>	<p>Giochi sonori e motori per sperimentare "silenzio-suono"</p> <p>Lettura della fiaba "Mago Silenzio e il folletto Rumorino"</p> <p>Ascolto di voci, suoni e rumori registrati</p> <p>Schede operative per la classificazione</p> <p>Ascolto di brani con diverse caratteristiche sonore</p>

Curricolo Musica

Classe prima

Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Riconosce i timbri della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali	Esplorare tutte le possibilità timbriche ed espressive della voce Produrre suoni e rumori con il proprio corpo Riprodurre per imitazione semplici sequenze ritmiche Sonorizzare una storia narrata o inventata Cantare individualmente e in gruppo, con proprietà di ritmo e intonazione Muoversi a ritmo di musica coordinando gesti e suoni.	Giochi con la voce Attività-gioco per produrre suoni e rumori con il corpo Esercizi per lo sviluppo del senso ritmico Accompagnamento ritmico di brani cantati Canti per varie occasioni

Curricolo Musica
Classe seconda

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p> <p>Utilizza forme di notazione convenzionali e non</p>	<p>Mantenere l'attenzione durante l'ascolto di sonorità ambientali, corporee e vocali</p> <p>Ascoltare suoni diversi e ordinarli per altezza, durata, intensità e timbro attraverso attività ludiche</p> <p>Sperimentare, da un punto di vista acustico, le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti</p> <p>Trasformare in semplici forme rappresentative/simboliche combinazioni ritmiche ed eventi sonori (gesti/sonoro, notazione convenzionale e non)</p>	<p>Ascolto di brani di vario genere</p> <p>Caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza, durata e ritmo</p> <p>I rumori e i suoni prodotti dalle diverse modalità della voce, di manipolazione di materiali e oggetti</p> <p>La notazione convenzionale e non</p>

Curricolo Musica
Classe seconda

Produzione azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Articola combinazioni timbriche e ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>Eseguire combinazioni ritmiche usando il proprio corpo e/o semplici strumenti</p> <p>Interpretare canti in coro, rispettando le indicazioni date</p> <p>Usare la voce e gli strumenti in modo espressivo</p>	<p>Uso della voce, della body percussion, di semplici strumenti ritmici per produrre eventi sonori</p> <p>Sequenze ritmiche</p> <p>Tipologia di espressioni vocali parlato e cantato</p> <p>La struttura di un canto</p>

Curricolo Musica

Classe terza

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p> <p>Adopera forme di notazione convenzionali e non</p>	<p>Ascoltare suoni diversi e ordinarli per altezza, durata, intensità e timbro</p> <p>Cogliere nell'ascolto di un brano musicale gli aspetti espressivi e strutturali (lento/veloce, crescendo/diminuendo, forte/piano, ritmo)</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non</p>	<p>Ascolto di brani di vario genere</p> <p>Caratteristiche del suono: timbro, intensità, altezza e durata</p> <p>Il ritmo</p> <p>Uso della notazione convenzionale e non</p>

Curricolo Musica

Classe terza

Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue in coro, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>Eseguire combinazioni ritmiche, utilizzando la body percussion</p> <p>Usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato</p> <p>Eseguire in coro semplici brani vocali e strumentali, curando la corretta esecuzione e l'espressività</p>	<p>Uso della voce, della body percussion o di semplici strumenti musicali per produrre eventi ritmici e sonori</p> <p>Sequenze melodiche</p> <p>Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della voce</p> <p>Semplici brani musicali</p>

Curricolo Musica

Classe quarta

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Distingue gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali.</p>	<p>Ascoltare brani musicali di diverso genere</p> <p>Distinguere e classificare i generi musicali</p> <p>Distinguere e classificare gli strumenti musicali</p> <p>Riprodurre sequenze ritmiche</p> <p>Ricerca e ascoltare brani musicali su piattaforme didattiche</p>	<p>I generi musicali</p> <p>Sequenze ritmiche</p> <p>Relazione fra testo e musiche</p>

Curricolo musica

Classe quarta

Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue in coro, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>Distinguere le combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche di un brano musicale</p> <p>Sonorizzare storie e/o poesie</p> <p>Esprimere graficamente l'altezza e il valore delle note sul pentagramma</p> <p>Interpretare brani musicali con movimenti corporei</p>	<p>Il timbro, il ritmo e la melodia</p> <p>Le note e la loro scrittura su pentagramma</p>

Curricolo Musica

Classe quinta

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Fruizione consapevole di fatti ed eventi sonori, di opere del presente e del passato

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Si orienta nell'ambiente sonoro ed analizza gli eventi musicali</p>	<p>Trovare similarità e differenze in brani musicali di vario genere</p> <p>Riconoscere gli elementi strutturali di una canzone: distinguere la strofa, il ritornello</p> <p>Classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di origine popolare e di musica dell'infanzia</p>	<p>Brani musicali di generi ed epoche diversi</p> <p>Intensità, altezza, durata e timbro</p>

Curricolo Musica

Classe quinta

Produzione: azione diretta su e con i materiali sonori, attività corale e musica d'insieme

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Utilizzare la voce, gli strumenti, gli oggetti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Eseguire semplici brani vocali in modo espressivo Rappresentare semplici ritmi e suoni con segni grafici convenzionali Eseguire in gruppo semplici brani vocali curandone l'espressività	Canti individuali e corali Le note musicali

Curricolo Arte e immagine

Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Esprimersi e comunicare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Usa creativamente ed in modo appropriato il colore e le diverse tecniche grafico-pittoriche presentate</p> <p>Realizza manufatti con materiale e tecniche diverse</p> <p>Produce disegni da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare i colori primari</p> <p>Formare i colori secondari</p> <p>Associare colori, impressioni e sensazioni</p> <p>Usare creativamente i colori primari e secondari</p> <p>Effettuare campiture utilizzando matite, pennarelli e semplici tecniche</p> <p>Realizzare semplici manufatti in occasione di alcune ricorrenze</p> <p>Orientarsi nello spazio foglio</p> <p>Individuare la linea dell'orizzonte per collocare elementi</p> <p>Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p>Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o ascoltate</p>	<p>Colori primari e secondari</p> <p>Campiture</p> <p>Tecniche di uso del colore (punti, linee)</p> <p>Manufatti per le festività</p> <p>Disegni liberi</p> <p>Narrazioni per immagini</p>

Curricolo Arte e immagine

Classe prima

Osservare e leggere le immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Guarda e osserva un'immagine descrivendola nei suoi elementi formali (linea, colore, forma, luce) utilizzando l'orientamento spaziale</p>	<p>Osservare e classificare immagini varie distinguendo ambienti e/o paesaggi</p> <p>Descrivere un'immagine individuando i rapporti spaziali tra gli elementi</p> <p>Osservare e descrivere oggetti di vario tipo</p>	<p>Immagini varie: disegni o foto</p> <p>Oggetti vari</p> <p>Indicatori spaziali</p>

Curricolo Arte e immagine

Classe prima

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Riconosce gli elementi di base del linguaggio visivo nelle opere d'arte	Osservare un'opera d'arte, sia antica che moderna, ed individuare gli elementi essenziali del linguaggio visivo (colori, linee, forme, spazio, tecnica) compiendo osservazioni guidate	Osservazione guidata di opere d'arte Reinterpretazione di alcune opere

Curricolo Arte e immagine

Classe seconda

Esprimersi e comunicare

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Elabora creativamente produzioni personali con tecniche diverse</p> <p>Realizza manufatti per diverse occasioni</p>	<p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Trasformare immagini per ricavarne di diverse anche con l'utilizzo di materiale di riciclo</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici</p> <p>Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso produzioni grafiche</p>	<p>Scala cromatica: tonalità e gradazioni</p> <p>Leggi del colore: colori secondari e i complementari</p> <p>Colori caldi e colori freddi</p> <p>La funzione espressiva (sfumature, profondità)</p> <p>Le tecniche grafiche e pittoriche</p> <p>La manipolazione di materiali plastici</p> <p>Elementi decorativi d'arredo per le festività tradizionali</p>

Curricolo Arte e immagine

Classe seconda

Osservare e leggere immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Descrivere le opere osservate rispettando i criteri stabiliti</p>	<p>Individuare gli elementi formali di una immagine visiva</p> <p>Riconoscere i piani di un'immagine</p> <p>Distinguere gli elementi che connotano gli stati d'animo dell'autore e il messaggio veicolato</p>	<p>L'immagine e gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: linee, colore e forme</p> <p>La funzione che il messaggio visivo svolge da un punto di vista emotivo</p>

Curricolo Arte e immagine

Classe seconda

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Individua in un'opera d'arte gli elementi della tecnica e dello stile dell'artista</p> <p>Manifesta rispetto per la salvaguardia dei beni culturali presenti sul territorio</p>	<p>Ricerca i principali monumenti presenti nel proprio territorio</p> <p>Distinguere gli scopi di un bene culturale</p>	<p>I principali beni culturali, ambientali presenti nel territorio</p> <p>Gli enti o le associazioni che tutelano l'ambiente nelle sue forme</p>

Curricolo Arte e immagine
Classi terze

FONTI: Indicazioni nazionali 2012
Competenze di Chiave Europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Esprimersi e comunicare

Traguardi di competenza	Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze e abilità	Contenuti
Rielabora in modo creativo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà	Produrre disegni in modo appropriato alla realtà o in un modo fantastico con l'uso corretto del colore Utilizzare il linguaggio iconico per raccontare, illustrare, esprimersi Usare differenti tecniche, con diversi strumenti e materiali	Le tecniche di raffigurazione grafica: disegni, pittura, collage... Utilizzo di materiale riciclato

Curricolo Arte e immagine

Classi terze

Osservare e leggere le immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità	Contenuti
<p>Osserva e descrive immagini varie (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...)</p>	<p>Distinguere le diverse forme di arti visive</p> <p>Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo (il segno, la linea, il colore e lo spazio)</p> <p>Leggere le immagini e interpretarne lo scopo comunicativo</p> <p>Osservare immagini e descriverle in base ad alcuni elementi costitutivi: piani, soggetti, sfumature, colori...</p> <p>Descrivere una sequenza di immagini e riconoscerne la struttura</p> <p>Esprimere pensieri personali su immagini osservate</p>	<p>Disegno, pittura, scultura, architettura...</p> <p>Il linguaggio del fumetto</p> <p>Gli elementi della comunicazione delle immagini (colori, forme, simboli...)</p> <p>Opere d'arte</p>

Curricolo Arte e immagine

Classi terze

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze e abilità	Contenuti
<p>Analizza alcune forme di arte di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p>Analizza e riproduce i beni artistico-culturali del proprio territorio</p>	<p>Distinguere nei quadri d'autore il soggetto ritratto</p> <p>Classificare le opere d'arte in base a criteri noti</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali beni artistico-culturali.</p> <p>Comunicare emozioni e sensazioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte</p> <p>Rielaborare in modo creativo e personale immagini varie e/o opere d'arte.</p>	<p>I colori complementari</p> <p>Opere d'arte</p> <p>Opere artistico-culturali del proprio territorio</p>

Curricolo Arte e immagine
Classe quarta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Esprimersi e comunicare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Produce messaggi di vario tipo, anche per esprimere emozioni e sentimenti, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi	Utilizzare differenti tecniche di coloritura: con le matite colorate, con i colori ad acquerello o tempera, con i pennarelli Riconoscere il valore espressivo del colore in alcune opere d'arte Elaborare produzioni personali per esprimere il proprio stato d'animo	La teoria del colore e le tecniche I contrasti cromatici

Curricolo Arte e immagine

Classe quarta

Osservare e leggere le immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Utilizza gli elementi del linguaggio visivo per descrivere immagini e coglierne il messaggio	Individuare nel fumetto le sequenze narrative Specificare nelle immagini alcuni elementi visivi come la profondità e gli effetti di luci e ombre	Il fumetto e gli scopi comunicativi e la grammatica Gli elementi dell'immagine: profondità, contrasti cromatici, luci ed ombre

Curricolo Arte e immagine

Classe quarta

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Analizza e denomina gli aspetti formali nelle opere d'arte, individua lo scopo e il messaggio dell'autore</p> <p>Riconosce i beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio come tracce del passato: analizza le principali caratteristiche</p> <p>Assume atteggiamenti di rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Osservare dipinti di diversa corrente artistica</p> <p>Riprodurre i dipinti osservati</p> <p>Identificare i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio</p>	<p>Dipinti di autore diverso: scopo e linguaggio utilizzato</p> <p>Monumenti presenti nel nostro territorio: castello, mura e porte</p>

Curricolo Arte e immagine

Classe quinta

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di Chiave Europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Esprimersi e comunicare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Produce messaggi di vario tipo, anche per esprimere emozioni e sentimenti, utilizzando tecniche, materiali e strumenti del linguaggio visivo</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p>	<p>Scala cromatica: tonalità e gradazioni</p> <p>Leggi del colore: colori secondari e i complementari</p> <p>Colori caldi e colori freddi</p> <p>La funzione espressiva (sfumature, profondità)</p> <p>Le tecniche grafiche e pittoriche</p> <p>La manipolazione di materiali plastici</p> <p>Elementi decorativi per le festività tradizionali</p>

Curricolo Arte e immagine

Classe quinta

Osservare e leggere immagini

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Utilizza gli elementi del linguaggio visivo per descrivere immagini</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale ambienti e immagini</p> <p>Identificare in un testo iconico – visivo le caratteristiche costituenti: linee, colori, luci, ombre, distribuzione delle forme, ritmi, grafici, configurazioni spaziali</p> <p>Esplorare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie dei codici (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento) individuando il loro significato espressivo</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie dei codici, le sequenze narrative e decodificarne in forma elementare i diversi significati</p>	<p>L'immagine e gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: linee, colore e forme</p> <p>La funzione che il messaggio visivo svolge da un punto di vista emotivo</p>

Curricolo Arte e immagine

Classe quinta

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Analizza e denomina gli aspetti formali nelle opere d'arte</p> <p>Riconosce i beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e assume atteggiamenti di rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Ricerca i principali monumenti storico artistici presenti nel proprio territorio</p> <p>Individuare nelle forme di d'arte osservate gli elementi essenziali del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista</p> <p>Distinguere nei beni culturali osservati lo scopo, il messaggio e la funzione</p>	<p>I principali beni culturali, ambientali presenti nel territorio</p> <p>Gli enti o le associazioni che tutelano i beni culturali presenti in un territorio</p>

Curricolo Educazione motoria

Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza personale e sociale

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Effettua i principali movimenti legati alle parti che compongono il corpo umano</p> <p>Mette in atto, in situazioni diverse, gli schemi motori e posturali principali</p>	<p>Denominare le varie parti del corpo umano su di sé e sugli altri</p> <p>Distinguere la destra dalla sinistra ed effettuare cambi di direzione in movimento</p> <p>Eseguire movimenti in relazione allo spazio e al tempo (sopra, sotto, vicino, lontano, alto, basso, prima, dopo) e in relazione agli oggetti e alle persone</p> <p>Esprimere e comunicare sensazioni ed emozioni attraverso il movimento spontaneo e in funzione a stimoli diversi</p> <p>Eseguire percorsi muovendosi secondo direzioni date</p>	<p>Il corpo umano</p> <p>Indicatori topologici fondamentali</p> <p>Percorsi</p>

Curricolo Educazione motoria

Classe prima

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Utilizza in forma originale e creativa le modalità espressive del corpo e del movimento	Controllare l'equilibrio del corpo a livello statico e in semplici esercizi di movimento Riconoscere il linguaggio dei gesti e utilizzarlo con creatività Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche Esprimersi liberamente con il proprio corpo assecondando il ritmo	Mimica Giochi di ritmo Giochi posturali

Curricolo Educazione motoria

Classe prima

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Partecipa attivamente al gioco, rispettando indicazioni e regole, cooperando e interagendo positivamente con gli altri	Intervenire nel gioco rispettandone le regole Intervenire nel gioco collettivo rispettando gli altri partecipanti	Le regole del gioco Giochi motori

Curricolo Educazione fisica

Classe prima

Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Assumere comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione degli infortuni durante l'esercizio fisico	Riconoscere gli spazi di attività e muoversi in modo corretto Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni Rispettare i tempi di esecuzione previsti dalle consegne Muoversi con piacere e in sicurezza	Spazi e attrezzature sportive Giochi individuali e in squadra Le regole dell'attività fisica per il proprio benessere e per quello degli altri

Curricolo Educazione Motoria

Classe seconda

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Padroneggia gli schemi motori e posturali in spazi e tempi diversi</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (camminare, correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare/strisciare, ecc.).</p> <p>Eseguire percorsi (staffette, giochi di squadra)</p> <p>Eseguire movimenti di coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica negli schemi motori</p> <p>Effettuare spostamenti secondo direzioni date</p>	<p>Le parti del corpo</p> <p>Il corpo e le funzioni senso percettive</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>

Curricolo Educazione Motoria

Classe seconda

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo anche attraverso esercizi ritmico-musicali</p>	<p>Muoversi a ritmo per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva: gesti, mimica, voce, postura</p>

Curricolo Educazione Motoria
Classe seconda

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Interviene nelle attività di gioco e di sport con senso di responsabilità e rispetto delle regole	Partecipare a giochi organizzati sotto forma di gare/squadre Interagire positivamente con gli altri rispettando le regole Partecipare a giochi della tradizione popolare	Giochi, avviamento alla pratica sportiva Le regole dei giochi (individuali, a squadre, collettivi)

Curricolo Educazione Motoria

Classe seconda

Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere</p>	<p>Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature</p> <p>Riconoscere l'importanza della sana alimentazione ai fini di una corretta attività fisica</p> <p>Adottare semplici comportamenti igienici</p>	<p>I criteri di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>I principi di una sana alimentazione e di una igiene adeguata</p> <p>Le regole alimentari e la funzione dei diversi alimenti nella crescita fisica</p>

Curricolo Educazione Motoria

Classe Terza

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di Chiave Europea: competenza imprenditoriale; Agenda 2030: obiettivi 3-5

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: Conoscenza/ Abilità	Contenuti
<p>Si muove con sicurezza e consapevolezza nello spazio utilizzando i principali schemi motori e posturali</p>	<p>Eseguire diversi schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...)</p> <p>Praticare le tecniche di rilassamento.</p> <p>Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo</p> <p>Sviluppare l'equilibrio corporeo in posizione statica e durante il movimento.</p> <p>Effettuare movimenti con scioltezza, destrezza e disinvoltura distinguendo quelli motori da quelli posturali</p>	<p>Schemi motori statici e dinamici</p> <p>Coordinazione ed equilibrio</p>

**Curricolo di EDUCAZIONE
Motoria Classe terza**

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/ abilità	Contenuti
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo	Riconoscere le regole del linguaggio mimico-gestuale Effettuare movimenti secondo ritmi e durata diversi Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento rispettando consegne date Eseguire in forma originale e creativa semplici coreografie individuali o collettive	Schemi motori statici e dinamici La coordinazione ed equilibrio I diversi ritmi Coreografie che esprimono uno stato d'animo

**Curricolo di EDUCAZIONE
motoria Classe terza**

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/ abilità	Contenuti
Applica correttamente modalità esecutive di movimento in giochi pre-sportivi, individuali e a squadra nel rispetto delle regole	Riconoscere le regole di un gioco e cooperare all'interno del gruppo Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole. Giocare in gruppo valutando situazioni e prendendo decisioni appropriate.	Il gioco come fattore di sviluppo e socializzazione

**Curricolo di EDUCAZIONE
motoria Classe terza**

Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/ abilità	Contenuti
<p>Assume atteggiamenti di prevenzione per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi</p> <p>Adotta corretti stili alimentari e rispetta le principali regole dell'igiene</p>	<p>Utilizzare gli attrezzi in maniera corretta per sé e per gli altri</p> <p>Spostarsi correttamente nello spazio al fine di prevenire eventuali infortuni</p>	<p>Le regole di sicurezza e di prevenzione degli infortuni</p>

Curricolo Educazione Motoria

Classe quarta

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave Europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro	Eseguire movimenti diversi degli arti superiori e inferiori combinati tra loro Effettuare movimenti combinati tra loro per centrare un bersaglio Praticare le tecniche di rilassamento Sviluppare l'equilibrio corporeo in posizione statica e durante il movimento. Eseguire schemi motori con scioltezza, destrezza e disinvoltura	Schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...) Schemi motori statici e dinamici Coordinazione ed equilibrio Giochi di coordinamento oculo manuali

Curricolo Educazione Motoria

Classe quarta

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
Comunica attraverso il linguaggio corporeo e motorio i propri stati d'animo Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento	Riconoscere le regole del linguaggio mimico-gestuale Riprodurre sequenze ritmiche Esprimere le proprie emozioni attraverso la danza Eseguire in forma originale e creativa semplici coreografie individuali o collettive	Schemi motori statici e dinamici Ritmi per accompagnare coreografie L'ascolto di musiche per esprimere i diversi stati d'animo

Curricolo Educazione fisica

Classe quarta

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
Si muove con destrezza, agilità e velocità in percorsi stabiliti nel rispetto delle regole	Effettuare parkour per bambini con semplici difficoltà Compiere salti, rotolamenti su diversi assi, scatti, brevi corse Arrampicarsi su pertiche o quadri svedesi Eseguire esercizi alle spalliere	Esercizi di potenziamento muscolare Il gioco come fattore di sviluppo e socializzazione Le regole del gioco e dell'esecuzione di esercizi corretti

Curricolo Educazione fisica

Classe quarta

Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità	Contenuti
<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Manifesta senso di responsabilità durante una competizione</p>	<p>Utilizzare gli attrezzi in maniera corretta per sé e per gli altri</p> <p>Eeguire esercizi per apprendere come cadere senza farsi male</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere</p> <p>Assumere un atteggiamento di rispetto, durante le competizioni, nei confronti dei perdenti e dei diversi</p>	<p>Le regole di sicurezza e di prevenzione degli infortuni</p> <p>Le regole del fair play</p>

Curricolo di Ed. Motoria

Classe quinta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave Europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro	Eseguire esercizi in equilibrio statico e dinamico. Effettuare diversi schemi motori anche combinati tra loro. Praticare tecniche di rilassamento e di stiramento (stretching)	Schemi motori e posturali Giochi di coordinamento e di equilibrio .

Curricolo di Ed. Motoria

Classe quinta

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Comunica attraverso il linguaggio corporeo e motorio i propri stati d'animo</p> <p>Elabora creativamente semplici coreografie o sequenze di movimento</p>	<p>Esprimere i propri stati d'animo eseguendo esercizi combinati accompagnati da una base musicale</p> <p>Eseguire semplici coreografie condivise</p> <p>Interpretare giochi mimici</p>	<p>Movimenti ritmici strutturati.</p> <p>Giochi vari</p>

Curricolo di Ed. Fisica
Classe quinta

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Si muove con destrezza, agilità e velocità in percorsi o giochi di squadra nel rispetto delle regole</p>	<p>Partecipare alle varie occasioni di gioco e di sport rispettando le regole e i compagni</p> <p>Utilizzare in modo corretto e responsabile sia gli attrezzi sia gli spazi di attività</p> <p>Applicare l'autocontrollo nei giochi e nelle competizioni praticate</p>	<p>Giochi di squadra</p>

Curricolo di Ed. Motoria

Classe quinta

Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni</p> <p>Manifesta senso di responsabilità durante una competizione</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>Rispettare, nella quotidianità, i principi di una consapevole igiene fisica</p> <p>Acquisire un corretto regime alimentare per la cura del proprio corpo</p>	<p>La Piramide Alimentare</p> <p>Norme igieniche</p> <p>Norme di sicurezza</p> <p>Attività Fisica</p>

Curricolo Tecnologia
Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in tecnologia, competenza digitale

Vedere ed osservare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Riconosce le parti principali del computer e definisce le funzioni</p> <p>Spiega il funzionamento di semplici oggetti della quotidianità</p> <p>Rappresenta, graficamente, semplici oggetti elencando le parti più importanti</p>	<p>Individuare le parti del computer e le sue periferiche</p> <p>Riconoscere un oggetto in base alle proprie caratteristiche</p> <p>Smontare e ricomporre semplici oggetti o scatole</p> <p>Utilizzare software didattici</p>	<p>Il computer e le sue periferiche.</p> <p>Materiali di uso scolastico (penna, temperino, tubetto della colla...)</p>

<p style="text-align: center;">Curricolo Tecnologia <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;">Prevedere e immaginare</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Spiega le fasi di realizzazione di semplici soggetti e specifica il materiale utilizzato</p>	<p>Selezionare il materiale per realizzare un oggetto tridimensionale</p> <p>Ideare semplici decorazioni con materiali diversi</p> <p>Rappresentare con schemi e mappe le fasi di lavoro</p>	<p>Le fasi di realizzazione di un semplice manufatto</p> <p>La funzionalità dei materiali</p>

<p style="text-align: center;">Curricolo Tecnologia <i>Classe prima</i></p>		
<p style="text-align: center;">Intervenire e trasformare</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>Realizza semplici soggetti con materiali anche di riciclo e documenta la sequenza delle operazioni</p>	<p>Costruire un semplice manufatto con materiali diversi</p> <p>Creare semplici messaggi o frasi applicando effetti speciali o immagini</p> <p>Utilizzare software di scrittura creativa</p>	<p>Creazioni di bigliettini, decorazioni, semplici soggetti</p>

Curricolo Tecnologia

Classe seconda

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza in tecnologia; competenza imprenditoriale

Vedere e osservare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da istruzioni di montaggio</p>	<p>Analizzare le proprietà e le funzioni degli oggetti osservati</p> <p>Osservare la struttura di semplici oggetti e raccogliere i dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</p> <p>Usare piattaforme didattiche per attività ludiche</p>	<p>Proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti più comuni</p> <p>Piattaforme didattiche</p>

Curricolo Tecnologia

Classe seconda

Prevedere e immaginare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Stabilire le fasi e i materiali necessari a realizzare un prodotto tridimensionale o grafico	Fasi di realizzazione di un manufatto

Curricolo Tecnologia

Classe seconda

Intervenire e trasformare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Realizza oggetti, con materiale diverso, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Individuare le fasi necessarie per la realizzazione di semplici manufatti Selezionare i materiali utili Documentare l'intera esperienza anche con rappresentazioni grafiche Riconoscere i principali componenti del computer: pulsanti di accensione, monitor, tastiera, mouse e stampante Utilizzare semplici programmi informatici di videoscrittura e grafici Usare il computer per semplici giochi didattici	Trasformazione dei materiali Costruzione di manufatti Principali componenti del computer

		Software di uso comune
--	--	------------------------

Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe terza

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europee: competenza in tecnologia, competenza imprenditoriale; Agenda 30: obiettivo 3/4

Vedere ed osservare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Illustra le funzioni di un oggetto e le modalità di funzionamento utilizzando i termini della disciplina</p> <p>Descrive la funzione principale e la struttura di una macchina semplice e ne spiega il funzionamento</p> <p>Esamina le funzioni di una macchina semplice ed evidenzia i vantaggi e gli svantaggi relativi all'ambiente e alla salute</p>	<p>Denominare gli oggetti di uso quotidiano, le parti che lo compongono e i materiali</p> <p>Riconoscere le funzioni di un strumento o di una macchina</p> <p>Utilizzare strumenti del disegno geometrico per la rappresentazione grafica di figure</p> <p>Utilizzare il computer e le sue periferiche</p>	<p>Le caratteristiche proprie di un oggetto, le parti che compongono e le sue funzioni</p> <p>Confronto e classificazione di oggetti in base a proprietà.</p> <p>Identificazione di alcuni materiali: legno, plastica, metalli, vetro...</p> <p>Le parti del computer e i principali ambienti operativi (Windows, office...)</p>

Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe terza

Prevedere e immaginare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Elabora semplici progetti per costruire un oggetto</p> <p>Sviluppa semplici modelli o rappresentazioni grafiche dell'oggetto da realizzare</p>	<p>Individuare le fasi di costruzione di un oggetto</p> <p>Selezionare i materiali da utilizzare e le eventuali decorazioni</p> <p>Personalizzare un oggetto con disegni e immagini anche digitali</p> <p>Manipolare materiali di vario tipo per realizzare semplici oggetti</p>	<p>La costruzione di oggetti: definizione delle fasi di lavoro</p> <p>Power Point: testo, disegno e clipart</p> <p>I diversi materiali e loro caratteristiche</p>

Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe terza

Intervenire e trasformare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Realizza semplici manufatti o strumenti spiegando le fasi del processo Utilizza le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare	Classificare i materiali plastici (argilla, pongo, gesso, plastilina...) Manipolare materiali plastici per realizzare semplici modellini Utilizzare semplici programmi grafici e di videoscrittura Adoperare piattaforme didattiche per approfondire gli argomenti di studio o per attività integrative e ludiche	Le caratteristiche dei materiali Le procedure per creare modellini di oggetti Il computer e le sue componenti

Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe quarta

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: le competenze di base in campo scientifico e tecnologico

Vedere e osservare

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento di	Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina	Proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti più comuni

<p>semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p>	<p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi essenziali</p> <p>Rappresentare processi e procedure artificiali ricorrendo a strumenti quali grafici, tabelle, diagrammi</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>Riconoscere ed analizzare il ciclo di produzione di un'azienda: dalla materia prima al prodotto finito</p>	<p>Piattaforme didattiche</p>
---	---	-------------------------------

<p>Curricolo Tecnologia <i>a.s. 2021/2022</i> Classe quarta</p>		
<p>Prevedere e immaginare</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>

<p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p> <p>Esamina e rappresenta oggetti e processi, anche in relazione all'impatto con l'ambiente</p>	<p>Distinguere semplici procedure relative alla realizzazione di manufatti.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti</p> <p>Elaborare semplici progetti e selezionare il tipo di materiale in funzione dell'impiego</p>	<p>I materiali: composizione e caratteristiche</p> <p>Progettazione di manufatti</p>
---	---	--

<p>Curricolo Tecnologia <i>a.s. 2021/2022</i> Classe quarta</p>		
<p>Intervenire e trasformare</p>		
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p>Contenuti</p>

<p>Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale definita</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare</p>	<p>Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti e saperle fornire ai compagni</p> <p>Eeguire la rappresentazione grafica di oggetti usando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>Realizzare semplici oggetti con scopi e materiali diversi</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici e internet come supporto per la ricerca, per il gioco e le relazioni con gli altri</p>	<p>Trasformazione dei materiali</p> <p>Costruzione di manufatti</p> <p>Principali componenti del computer</p> <p>Software di uso comune e navigazioni in internet</p>
--	---	---

Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

FONTI: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: le competenze di base in campo scientifico e tecnologico

VEDERE E OSSERVARE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p>	<p>Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto o di una semplice macchina</p> <p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi essenziali</p>	<p>Proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti più comuni</p> <p>Piattaforme didattiche</p>

	<p>Rappresentare processi e procedure artificiali ricorrendo a strumenti quali grafici, tabelle, diagrammi</p> <p>Ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p>	
--	--	--

<p>Curricolo Tecnologia <i>a.s. 2021/2022</i> Classe quinta</p>		
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>		
Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Prevede le fasi di realizzazione di semplici oggetti</p>	<p>Distinguere semplici procedure/processi relativi alla realizzazione di manufatti.</p> <p>Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego</p>	<p>Realizzazione di manufatti</p>

Curricolo Tecnologia

a.s. 2021/2022

Classe quinta

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale definita</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare nelle varie discipline.</p>	<p>Selezionare i materiali utili</p> <p>Realizzare semplici oggetti con scopi e materiali diversi</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici e internet come supporto per la ricerca, per il gioco e le relazioni con gli altri</p>	<p>Trasformazione dei materiali</p> <p>Costruzione di manufatti</p> <p>Principali componenti del computer</p> <p>Software di uso comune</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe prima

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenza di chiave europea: competenza personale e sociale; Agenda 2030 ob. 16

Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Scope che Dio è Creatore e Padre e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	Analizzare gli elementi creati e costruiti Leggere la storia del Creato e stabilire i tempi della creazione Riconoscere le settimane dell'avvento Esaminare il significato religioso del Natale attraverso immagini e racconti Confrontare l'infanzia di Gesù con l'infanzia dei bambini di oggi	La bellezza della natura intono a noi. Il Natale: la nascita di Gesù, il significato religioso

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe prima

La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Ascolta brani tratti dalla Bibbia e riferisce i contenuti</p> <p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù di Nazareth come è presentata nei Vangeli.</p>	<p>Distinguere l'episodio evangelico dei primi quattro apostoli</p> <p>Ricostruire la storia del Natale a partire dall'Annunciazione.</p> <p>Rappresentare graficamente i simboli della Pasqua e spiegare il loro significato</p>	<p>La missione di Gesù</p> <p>La nascita di Gesù</p> <p>La Resurrezione</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe prima

Il linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Spiega il senso religioso del Natale e della Pasqua	Riconoscere il significato della Pasqua cristiana Riconoscere il ruolo di Maria: mamma di Gesù Identificare nei segni della primavera, il messaggio religioso legato alla Pasqua	La Pasqua e i simboli pasquali La figura di Maria

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe prima

I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Analizza nella vita e negli insegnamenti di Gesù gli atteggiamenti di amore e rispetto per tutti gli esseri viventi	Attivare comportamenti di rispetto e collaborazione all'interno del gruppo classe Riconoscere che per i cristiani il mondo e la vita sono doni di Dio che è Creatore	Le regole alla base della convivenza democratica I dono preziosi di Dio I sentimenti che legano i cristiani

Curricolo Religione

Classe seconda

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Scope che Dio è Creatore e Padre e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	Ordinare le fasi della creazione e riconoscere il posto che l'uomo occupa nel creato Distinguere le settimane dell'avvento come tempo di attesa e di preparativi Esaminare il significato religioso del Natale attraverso immagini e racconti Confrontare l'infanzia di Gesù con l'infanzia dei bambini di oggi Riconoscere il significato del Padre Nostro	Dio Creatore e Padre Il Cantico delle Creature La nascita di Gesù La preghiera insegnataci da Gesù

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe seconda

La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Riferisce i contenuti principali della vita di Gesù</p> <p>Analizza le caratteristiche essenziali di un brano biblico e le mette in relazione alla propria esperienza</p>	<p>Riconoscere il racconto biblico che riguarda la creazione dell'uomo e della donna</p> <p>Spiegare alcuni aspetti socio-culturali della vita di Gesù</p> <p>Individuare gli episodi significativi della vita degli apostoli</p> <p>Descrivere i racconti evangelici dell'Ultima Cena, della Crocifissione e della Resurrezione</p>	<p>Io e Gesù</p> <p>Gli aspetti socio-culturali della vita di Gesù in particolare la vita in famiglia, la funzione del tempio e della sinagoga, i vari gruppi sociali, le feste principali</p> <p>Gli amici di Gesù</p> <p>La Settimana Santa e la Pasqua</p> <p>festa di gioia</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe seconda

IL linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Illustra il significato cristiano del Natale</p> <p>Illustra il significato cristiano della Pasqua</p>	<p>Riconoscere la simbologia della luce legata alla festa del Natale</p> <p>Riconoscere il significato della Pasqua cristiana come festa che celebra la resurrezione di Gesù</p>	<p>I segni del Natale</p> <p>I simboli pasquali</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe seconda

I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Analizza nella vita e negli insegnamenti di Gesù gli atteggiamenti alla base della convivenza umana, della giustizia e la carità</p> <p>Spiega che la chiesa è una comunità di persone che credono in Gesù Cristo</p>	<p>Identificare le parole e gesti di Gesù come espressioni diverse dello stesso messaggio d'amore</p> <p>Riconoscere il significato dell'Eucarestia</p>	<p>Il comandamento dell'amore</p> <p>La settimana santa</p> <p>La chiesa</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe terza

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

Dio e L'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p>Spiega che Dio è Creatore e Padre e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p>	<p>Analizzare i miti e individuare la grande risposta dell'uomo alle domande sull'esistenza degli esseri umani</p> <p>Analizzare il progetto di salvezza di Dio che si è compiuto con la nascita di Gesù di Nazareth</p>	<p>La religione nell'antichità.</p> <p>La vita di Gesù dalla nascita alla resurrezione</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">Curricolo Religione a.s. 2020-2021 Classe terza</p>		
<p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>		
<p style="text-align: center;">Traguardi di competenza</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità</p>	<p style="text-align: center;">Contenuti</p>
<p>Analizza la Bibbia: libro sacro per i cristiani e documento fondamentale per la nostra cultura.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali di un brano biblico, e spiega i contenuti più importanti</p>	<p>Riassumere un racconto biblico</p> <p>Individuare la struttura della Bibbia testo sacro degli Ebrei e Cristiani</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della storia del popolo d'Israele</p> <p>Riconoscere i profeti come messaggeri di Dio che annunciano la venuta del Messia</p> <p>Assumere atteggiamenti rispettosi di tutto ciò che è stato creato da Dio</p>	<p>La creazione secondo la Bibbia e secondo la scienza</p> <p>La conoscenza della Bibbia</p> <p>I racconti della Bibbia</p> <p>La nascita di Gesù e il compimento delle promesse</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe terza

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Illustra il significato cristiano del Natale</p> <p>Illustra il significato cristiano della Pasqua</p>	<p>Riconoscere la simbologia della luce legata alla festa del Natale</p> <p>Riconoscere il significato della Pasqua cristiana come festa che celebra la resurrezione di Gesù</p>	<p>I segni del Natale</p> <p>I simboli pasquali</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe terza

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Spiega che la chiesa è una comunità di persone che credono in Gesù Cristo</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e si impegna per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù</p>	<p>Identificare la missione della Chiesa nei suoi tratti essenziali</p> <p>Riconoscere nel Natale il messaggio di speranza e solidarietà</p>	<p>La Chiesa: funzioni e ruoli</p> <p>Le parabole di Gesù</p> <p>I messaggi del Natale</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
-------------------------	--	-----------

<p>Discute sugli aspetti fondamentali della vita di Gesù e si impegna a metterli in pratica nella vita di tutti i giorni</p> <p>Spiega il significato delle festività cristiane e si interroga sui loro valori</p>	<p>Ricerca le modalità del battesimo nel corso dei secoli</p> <p>Scoprire il significato dell'Ultima Cena e collegarlo al sacramento dell'Eucarestia</p>	<p>Il battesimo di Gesù</p> <p>Il Natale e la Pasqua</p>
--	--	--

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Illustra le caratteristiche principali del periodo storico in cui è vissuto Gesù</p> <p>Illustra i quattro Vangeli e i contenuti essenziali</p>	<p>Individuare il territorio geografico della Palestina</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù tenendo conto contesto storico, politico e religioso</p> <p>Identificare attraverso le fonti e le testimonianze storiche l'esistenza di Gesù</p> <p>Individuare le caratteristiche dei Vangeli</p> <p>Riconoscere nella narrazione del Vangelo i miracoli compiuti da Gesù</p> <p>Ricostruire i momenti fondamentali della Pasqua di Gesù.</p>	<p>I luoghi della vita di Gesù</p> <p>Il periodo storico con particolare riferimento al quadro sociale, politico e religioso</p> <p>Vangeli ed evangelisti</p> <p>La Pasqua nei Vangeli</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

Il linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Descrivere gli elementi del Natale nelle opere d'arte cogliendo il messaggio che gli autori hanno voluto trasmettere</p> <p>Descrivere gli elementi della Pasqua nelle opere d'arte cogliendo il messaggio che gli autori hanno voluto trasmettere</p>	<p>Leggere immagini del Natale per individuare gli elementi che li caratterizzano</p> <p>Leggere immagini della Pasqua per individuare gli elementi che li caratterizzano</p> <p>Riconoscere nelle opere d'arte gli elementi che raffigurano i miracoli di Gesù</p>	<p>Le principali festività nell'arte</p> <p>Quadri ispirati ai miracoli</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quarta

I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Illustra la vita delle persone che hanno testimoniato con la loro vita i valori cristiani nel mondo</p> <p>Illustra l'Opera degli Apostoli nel diffondere il messaggio di Gesù a tutta l'umanità</p>	<p>Analizzare la vita delle persone che hanno concretizzato gli insegnamenti di Gesù</p> <p>Individuare il senso religioso del Natale nel messaggio di solidarietà e speranza</p> <p>Riconoscere i primi martiri cristiani</p> <p>Individuare il senso religioso dalla Pasqua nel messaggio di perdono e di amore</p>	<p>La vita di San Francesco d'Assisi, Santa Madre Teresa, Santo Stefano</p> <p>I messaggi religiosi e i valori del Natale e della Pasqua</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

Fonti: Indicazioni nazionali 2012

Competenze di chiave europea: competenza personale e sociale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; Agenda 2030 ob.16

Dio e l'uomo

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
Illustra le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni	Ricerca le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni	Nascita e sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni
Illustra le tradizioni natalizie e pasquali nel mondo	Ricerca le tradizioni natalizie e pasquali nel mondo	Le origini del Natale La rotazione annuale della Pasqua

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

La Bibbia e le altre fonti

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Legge brani tratti dalla Bibbia, dai documenti della Chiesa e da altre fonti cogliendo informazioni utili alla comprensione del dialogo interreligioso</p>	<p>Scoprire attraverso le figure di Pietro e Paolo la diffusione del Vangelo come annunciodi salvezza destinato a tutti gli uomini</p> <p>Riconoscere la Bibbia come il libro sacro per Ebrei eCristiani</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri dellealtre religioni</p> <p>Ricerca i principali significatidell'iconografia cristiana</p>	<p>La vita dei santi Pietro e Paolo</p> <p>Le persecuzioni</p> <p>I testi sacri nelle grandi religioni</p> <p>Le icone ortodosse</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

Il linguaggio religioso

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Identifica la Chiesa come comunità formata da coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>Riconosce l'importanza del monachesimo in Europa</p>	<p>Riconoscere la Chiesa "luogo di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio" e rispettare la norma del silenzio come valore spirituale</p> <p>Individuare l'origine del monachesimo e ricostruire le tappe della sua diffusione</p> <p>Analizzare la vita delle persone che hanno concretizzato gli insegnamenti di Gesù</p>	<p>Le origini della chiesa</p> <p>L'origine e lo sviluppo del monachesimo</p> <p>La vita di San Francesco d'Assisi, Santa Madre Teresa, Santo Stefano</p>

Curricolo Religione

a.s. 2020-2021

Classe quinta

I valori etici e religiosi

Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: conoscenza/abilità	Contenuti
<p>Illustra le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni</p> <p>Analizza il significato cristiano del Natale e della Pasqua ed esprime la sua opinione sul valore delle festività</p>	<p>Riconoscere le proprie capacità e la propria specificità e “talento” da mettere a frutto nella vita quotidiana e nel proprio percorso di crescita</p> <p>Analizzare la vita delle persone che hanno concretizzato gli insegnamenti di Gesù per assumerli come modello</p> <p>Individuare nell’operato di associazioni di volontariato e di enti la concretizzazione del messaggio cristiano</p>	<p>La parabola dei talenti</p> <p>La vita dei grandi uomini: Martin Luther King, Ghandi, don Pino Puglisi, Marcello Candia, don Ciotti</p> <p>Le associazioni di volontariato</p>